

ПРИНЯТА педагогическим советом протокол № 1 от 30.08. 2020 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Малокалмашинская СОШ» № 4 от 30.08. 2020 г.
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
МБОУ «Малокалмашинская СОШ»
на 2020 – 2023 учебный год

Содержание Образовательной программы

Наименование раздела Образовательной программы	Стр.
Пояснительная записка: - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах; - приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - цели и задачи деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - особенности осуществления образовательного процесса; - принципы построения Образовательной программы	3
Раздел 1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах: - описание жизнедеятельности детей каждой возрастной группы в соответствии их возрастных и индивидуальных особенностей;	6
- проектирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников;	11
Раздел 2. Содержание образования в дошкольных группах	63
Раздел 3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	58
	65
Раздел 4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	69
Раздел 5. Условия реализации образовательной программы дошкольных групп	69
Литература Приложения	72

Пояснительная записка

Данная образовательная программа разработана на основании требований действующих основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБОУ «Малокалмашинская СОШ», Федеральными государственными требованиями в области дошкольного воспитания и образования. Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Малокалмашинская СОШ».

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы в дошкольных группах МБОУ «Малокалмашинская СОШ».

Образовательная программа – описывает основные моменты воспитания и обучения детей, их жизнедеятельности, учитывая приоритетность видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Для родителей (законных представителей) воспитанников **образовательная программа** дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных групп.

Одним из приоритетных направлений дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБОУ «Малокалмашинская СОШ» является *создание условий для всестороннего развития личности каждого ребенка с учётом его физического и психического состояния, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.*

В решении данной задачи принимают участие весь коллектив детского сада. Деятельность воспитателей, специалистов и медицинского работника взаимосвязана и скоординирована.

В дошкольных группах проводится ежегодная работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Воспитатели обеспечивают интеллектуальное, физическое и художественное развитие воспитанников.

С целью создания оптимальных условий для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, их интеллектуального развития в дошкольных группах общеразвивающей направленности МБОУ «Малокалмашинская СОШ» работает логопедический пункт. Данная форма работы зарекомендовала себя как успешная, так как опыт работы учителя – логопеда большой, педагог имеет высшее образование. организация коррекционно-речевой помощи детям организована при тесном сотрудничестве воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

Взаимодействие и скоординированность в работе воспитателей, учителя-логопеда, медицинского работника, педагога - психолога позволяет успешно решать воспитательно-образовательные и коррекционные задачи.

Коллектив уделяет большое внимание организации совместной деятельности педагога с детьми по познавательному – речевому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям. Основной целью данных видов деятельности является содействие всестороннему развитию личности дошкольника. Работа осуществляется на основе составленных рабочих программ совместной деятельности педагога с детьми.

С 2008 года приоритетным направлением деятельности педагогов детского сада стало краеведение по историко – краеведческой программе «Моё Отечество». В рамках её реализации ведётся целенаправленная работа по формированию у дошкольников гражданской идентичности.

В дошкольных группах разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (семейный клуб «Семья», «Лента добрых родительских дел», творческие мастерские: «Парад шляпок и шляп», «Весёлые шуршунчики», «Маленькие модники» и т.д.);
- стремления к удовлетворению запросов родителей в образовательных услугах;
- привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- проведения социальных опросов и анкетирования.

Для обеспечения государственных и социальных гарантий воспитанников в дошкольных группах разработана система мероприятий по социальной защите ребенка – по опла-

те за детский сад, работа с трудными неблагополучными семьями – введена должность социального педагога, ведётся правовое просвещение родителей и воспитание детей – через программу правового воспитания «Маленькая страна».

Для реализации задачи по созданию условий для повышения уровня методического и профессионального мастерства педагогов дошкольных групп организована работа, направленная на курсовую переподготовку и повышение квалификации воспитателей.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 1 педагог -логопед
- средне-специальное – 3 педагогов;
- из них педагогическое – 4 педагогов.

Стаж работы педагогов в 2020 г составляет:

- до 5 лет - 1 человек;
- свыше 20 лет – 2 человека.

Повышение педагогической грамотности, творческое развитие педагогов, самореализация осуществляется благодаря участию в:

- семинарах - практикумах на уровне детского сада, района и республики;
- методических объединениях;
- работе по методической теме школы и детского сада;
- педагогических советах;
- семинарах, с использованием интерактивных форм;
- работе по самообразованию;
- деятельности педагогов в рамках экспериментальной площадки от ИПК и ПРО г. Ижевска по краеведению в рамках историко – краеведческой программы «Моё Отечество».

Таким образом, в детском саду обеспечены условия для профессионального роста сотрудников и самореализации:

- Выявление новых ресурсов профессионального развития педагогов, готовности к обмену опытом, потребности в профессиональном общении, что способствует личностному росту педагога.

Цели и задачи дошкольного образования

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности МБОУ «Малокалмашинская СОШ» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Предметом деятельности является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности МБОУ «Малокалмашинская СОШ» осуществляет деятельность, определенная Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Малокалмашинская СОШ» в целях:

- Охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитания с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, главной целью является всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

стями, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Руководствуясь вышеуказанным, дошкольные группы решают следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская СОШ» (дошкольные группы):

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса;
- принцип практической применимости педагогических подходов;
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов;

Разделы Образовательной программы:

1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.
2. Содержание образования в дошкольных группах.
3. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.
4. Условия реализации Образовательной программы

Раздел 1. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах.

Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в них детей определяются настоящим Уставом, договором, заключаемым между МБОУ «Малокалмашинская СОШ» и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы детского сада 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы дошкольных групп определяется в соответствии с заданием Учредителя и закрепляется локальным актом МБОУ «Малокалмашинская СОШ», утвержденным решением Совета школы. Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

**Примерный режим дня
в старшей дошкольной группе**

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей (по погодным условиям на улице) Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах: игры, дежурство, утренняя гимнастика.	07.30 - 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
3.	Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
4.	Занятия.	09.00 - 10.35
5.	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 11.40
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 11.50
7.	Подготовка к обеду. Обед	11.50 - 12.20
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 - 12.40
9.	Дневной сон	12.40 - 15.00
10.	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
11.	Полдник	15.10 - 15.20
12.	Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Игры	15.20 - 16.25
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.25 - 16.50
14.	Совместная деятельность педагога с детьми.	16.50 – 17.15
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.15 - 18.00

**Примерный режим дня
в средней дошкольной группе**

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей (по погодным условиям на улице) Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах: игры, дежурство, утренняя гимнастика.	07.30 - 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
3.	Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
4.	Занятия.	09.00 - 09.50
5.	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50 – 11.30
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10 – 12.30
8.	Дневной сон	12.30 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
10.	Полдник	15.10 - 15.20

11.	Занятие. Совместная деятельность педагога с детьми.	15.20 - 16.15
12.	Подготовка к ужину. Ужин	16.15 – 16.40
13.	Самостоятельная деятельность детей. Игры	16.40 – 17.20
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	17.20 - 18.00

Примерный режим дня
во второй младшей дошкольной группе

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием, осмотр, игры. Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах: игры, утренняя гимнастика.	07.00 - 08.10
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.45
3.	Игры, подготовка к занятиям	08.45 - 09.00
4.	Занятия. Игровая деятельность детей.	09.00 - 09.40
5.	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40 - 11.20
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.20 -11.30
7.	Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.15
9.	Дневной сон	12.15 - 15.00
10.	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
11.	Полдник	15.10 - 15.20
12.	Занятие. Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах.	15.20 - 16.10
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.40
14.	Самостоятельная деятельность детей. Игры	16.40 – 17.10
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	17.10 - 18.00

Примерный режим дня
в первой младшей дошкольной группе

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах: игры, утренняя гимнастика.	07.30 - 08.05
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 - 08.35
3.	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	08.35 - 09.00
4.	Занятия по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00 – 09.15 09.15 – 09.30
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.30 - 11.00
6.	Возвращение с прогулки, игры	11.00 - 11.15
7.	Подготовка к обеду, обед	11.15 - 11.50
8.	Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00

9.	Дневной сон	12.00 - 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
11.	Полдник	15.10 - 15.25
12.	Самостоятельная деятельность, игры	15.25 - 16.05
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.05 - 16.35
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.35 - 18.00

Примерные режимы дня на летний оздоровительный период
Примерный режим дня на летний период
в подготовительной дошкольной группе

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям). Утренняя гимнастика. Игры.	07.30 - 08.35
2.	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.35 - 08.55
3.	Игровая деятельность.	08.55 - 09.10
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд).	09.10 - 12.15
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.15 - 12.30
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры. Корригирующая гимнастика	15.00 - 15.10
10.	Полдник.	15.10 - 15.20
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20 - 16.25
12.	Возвращение с прогулки, игры.	16.25 - 16.45
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.45 - 17.10
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.10 - 18.00

Примерный режим дня на летний период
в старшей дошкольной группе

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям). Утренняя гимнастика. Игры.	07.30 - 08.35
2.	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.35 - 09.00
3.	Игровая деятельность.	09.00 - 09.15
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд).	09.15 - 12.10
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10 - 12.30
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры. Корригирующая гимнастика	15.00 - 15.10
10.	Полдник.	15.10 - 15.20
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20 - 16.25

12.	Возвращение с прогулки, игры.	16.25-16.45
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.45 -17.10
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.10 -18.00

**Примерный режим дня на летний период
в средней дошкольной группе**

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям) Утренняя гимнастика. Игры.	07.30 - 08.25
2.	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 -08.55
3.	Игровая деятельность.	08.55 - 09.15
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд).	09.15 -11.45
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.45 -12.00
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.00 -12.35
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00 -15.10
10.	Полдник.	15.10 -15.20
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20 -16.25
12.	Возвращение с прогулки, игры.	16.25-16.40
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 -17.10
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.10 -18.00

**Примерный режим дня на летний период
во второй младшей дошкольной группе**

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям) Утренняя гимнастика. Игры.	07.30 - 08.20
2.	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 -08.55
3.	Игровая деятельность.	08.55 - 09.15
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд).	09.15 -11.15
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.15 -11.40
7.	Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры. Корректирующая гимнастика	15.00 -15.10
10.	Полдник.	15.10 -15.20
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20 -16.20

12.	Возвращение с прогулки, игры.	16.20-16.40
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 -17.10
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.10 -18.00

**Примерный режим дня на летний период
в первой младшей дошкольной группе**

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием, осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика.	07.30 - 08.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00 -08.30
3.	Игровая деятельность.	08.30 – 08.55
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка (занятия, игры, наблюдения).	08.55 -11.10
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.10 -11.35
7.	Подготовка к обеду, обед.	11.35-12.20
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 - 15.00
9.	Подъем, воздушные и водные процедуры. Корригирующая гимнастика	15.00 -15.20
10.	Полдник.	15.20 -15.40
11.	Игры, совместная деятельность.	15.40 -16.15
12.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 -17.00
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00 -18.00

Раздел 2. Содержание образования в дошкольных группах

2.1. Перечень используемых программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям:

Направления	Программы дошкольного воспитания	Дополнительные программы (в рамках используемой комплексной программы дошкольного воспитания)
1. Физическое развитие	Комплексная программа дошкольного воспитания «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Парциальная программа с осуществлением физического развития: «Физическая культура в детском саду» под ред. И.В. Дулина

2.Социально-личностное развитие	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Парциальная программа с осуществлением социально – личностного развития: - «Мир, в котором я живу» под ред. Н.Г. Комратова; - Авторская программа «Моё Отечество»
3.Познаватель но-речевое развитие	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Парциальная программа с осуществлением речевого развития: - «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой. - «Программа 2100» - «Считалочка» А.Г. Петерсон. - «Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром» Л.С. Журавлёва
4.Художественно-эстетическое развитие	Комплексная программа дошкольного воспитания: 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Парциальные программы с осуществлением художественно-эстетического развития: - «Изобразительная деятельность в детском саду». под ред. И.А.Лыковой; - «Лепка с детьми раннего возраста» под ред. Е.А.Янушко; Программа «Вдохновение» под ред. Т.Н. Шикаловой.
5.Коррекционно-развивающее сопровождение	1. Комплексная программа дошкольного воспитания: «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Рабочие программы «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-7 лет» Лескова Н.С.

Таким образом, во всех дошкольных группах реализуется «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; применяется технология проблемного обучения по программе А.Г. Петерсон по математическому воспитанию; используются две парциальные программы по художественно – эстетическому воспитанию.

Все программы и технологии, используемые в дошкольных группах:

- направлены на развитие творческой личности ребенка;
- оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми.

Педагогический процесс дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБОУ «Малокалмашинская СОШ» осуществляется по комплексным программам с учетом обновления содержания дошкольного образования и направлен на гуманизацию процесса обучения.

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется в непосредственно образовательной деятельности:

Содержанием непосредственно образовательной деятельности являются:

- Физическое воспитание и развитие; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Ознакомление с природой, предметным окружением, явлениями общественной жизни, формирование элементарных экологических представлений;
- Развитие речи и форм речевого общения;
- Воспитание звуковой культуры речи, формирование словаря, грамматического строя речи, подготовка к обучению грамоте;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Сенсорное развитие;
- Развитие элементарных математических представлений, формирование элементов логического мышления, ознакомление с пространственными отношениями;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической и театральной деятельности;
- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству;
- Детское конструирование;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Коррекция нарушений речевого развития детей дошкольного возраста.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

2. Социально-личностное развитие.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формирование навыков культуры общения;
- Ознакомление с культурными ценностями родного края и России;
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой;
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций;
- Развитие игровой деятельности детей;
- Развитие трудовой деятельности;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

3. Познавательно-речевое развитие.

- Формирование умения получать необходимую информацию;
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности;
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Формирование начала экологической культуры, осознано правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- Знакомство детей с особенностями труда в природе;
- Формирование культуры быта;
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами;
- Способствование овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие литературной речи;
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- Формирование эстетического отношения к миру и способствование художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе;
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных);
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности;
- Формирование умений интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Приобщение к изобразительному искусству;
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

5. Коррекционно - развивающее сопровождение (социально - педагогическое направление).

- Выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР;

- Предупреждение нарушений устной речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Воспитание стремления детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

2.2. Учебные планы

Учебные планы, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, разработаны в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Удмуртской республики, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 30.04.2010 № 905.

Учебный план дошкольных групп, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через факультативные занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образо-

вательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

- вариативная (модульная) часть - не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 2660-10), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включены четыре направления, обеспечивающие познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательное-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

-художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

В течение учебного года, в феврале месяце, для воспитанников организуются «творческие» каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателями организуются индивидуальные занятия с детьми с привлечением педагога-психолога, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

Вариативная часть включает в себя дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Образовательная область «Познание» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с окружающим, в том числе экологического воспитания и развития логического мышления. Данная область направлена на:

- ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объема внимания, памяти;
- расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.
- воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;
- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

Образовательная область «Коммуникация» направлена на:

- развитие речи;
- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;
- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;
- усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;
- совершенствование звукобуквенного анализа;
- обучение детей чтению простых предложений.
- раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- развитие интереса детей к художественной литературе;
- обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с художественной литературой;
- воспитание читателя, способного любить и понимать книгу;
- формирование у детей навыков постоянного общения с книгой;
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей;
- пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Образовательная область «Социализация» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Содержание курса направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.

Образовательная область «Труд» направлена на:

- воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формирование умений и навыков в разных видах труда;
- знакомство детей с трудом взрослых, различными профессиями;
- умение доводить начатое дело до конца;
- воспитание трудолюбия.

Такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста может быть организован как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время, а также включён в сетку занятий в интеграции с ОБЖ.

Образовательная область «Безопасность» направлена на:

- овладение детьми элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте;
- умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- обеспечение безопасного, здорового образа жизни ребёнка;
- развитие мышления, воображения.

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста в интеграции с разделом «Труд», чередуясь с занятиями по социализации.

Образовательная область «Музыка» направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;
- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы.

Образовательная область «Художественное творчество» состоит из нескольких разделов.

Раздел «Рисование» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Раздел «Лепка» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «Конструирование, ручной труд» направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объёмных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения худо-

жественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

Раздел «Аппликация» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

В вариативную часть включено занятие *«Детская ритмика»*, организуемое в утренние часы для детей 4 - 7 лет. Оно направлено на формирование правильной осанки, развитие согласованности движений с музыкой, передачу характера музыки в движении, обучение детей выразительному непринужденному движению в соответствии с динамикой музыкальных образов и характером музыки, выраженных различными средствами. Используя четкую, постепенно усложняющуюся систему занятий, педагог повышает эффективность физического развития дошкольников, создает у них радостное, бодрое настроение на весь день, ведь положительное эмоциональное состояние — это залог полноценного физического и нервно-психического развития ребенка, жизнерадостного и доброжелательного характера.

2.3. Структура образовательного процесса

Годовой календарный учебный график МБОУ «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) на 2012 – 13 учебный год

1. Начало учебного года

Учебный год начинается с **01** сентября 2012 года.

2. Продолжительность учебного года для дошкольных групп – 34 учебные недели.

3. Продолжительность учебной недели: 5 – дневная учебная неделя.

4. Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.45 часов - представляет собой:

- непосредственно образовательную деятельность (в форме занятий);

3) Вечерний блок — продолжительность с 15.30 до 18.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- непосредственно образовательная деятельность (в форме занятий) по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлению.

5. Структура учебного года

- с 03 сентября по 15 сентября — мониторинг качества знаний, умений и навыков воспитанников дошкольных групп на начало учебного года (диагностический период);
с 03 сентября по 31 сентября - учебный период;
с 03 сентября по 28 декабря - учебный период;
с 31 декабря по 08 января - праздничные дни;
с 09 января по 08 февраля – учебный период;
с 11 февраля по 15 февраля – творческие каникулы;
с 18 февраля по 31 мая – учебный период;
с 15 мая по 31 мая - итоговый мониторинг результатов освоения программы воспитанниками дошкольных групп (диагностический период).
с 01 июня по 09 июля – летний период;
с 10 июля по 21 августа – детский сад не работает 42 дня (согласно приказа УНО администрации Каракулинского района);
с 22 августа по 30 августа – летний период, комплектование дошкольных групп.

Праздничные дни: 05 ноября, 31 декабря, 1 - 8 января, 25 февраля, 8 марта, 1- 3 мая, 9 -10 мая, 12 июня.

6. **Начало непосредственно образовательной деятельности (занятий):** в 9.00 часов.

7. Продолжительность занятий:

		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	10		11		12		15	
	Длительность занятия	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин	
	Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-9.10 9.20-9.30	20 мин	9.00-9.15 9.25-9.40 15.20-15.35	45 мин	9.00-9.20 9.30-9.50 15.20-15.40	1 час	9.00-9.25 9.35-10.00 15.20-15.45	1 ч 15 м ин

8. Циклограмма мероприятий

Понедельник – планёрки, оперативные, производственные, административные совещания при завуче. Начало в 12.30 – 13.00 час.

Вторник – Семинары для воспитателей и педагогов детского сада, методические совещания.

Среда – работа с внешкольными организациями, заседания Совета школы, спортивные мероприятия.

Четверг – заседание интеллектуального клуба «Топтыжка», индивидуальная работа с детьми.

Пятница – консультации для родителей, заседания родительского клуба «Семья».

9. Режим работы дошкольных групп

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели.
 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня:

Вид деятельности		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика		7.30-8.30 8.30-9.00	1 ч 30 мин	7.30-8.35 8.45-9.00	1 ч 25 мин	7.30-8.30 8.45-9.00	1 ч 30 мин	7.30-8.30 8.45-9.00	1 ч 30 мин
Завтрак		8.15-8.50	35 мин	8.10-8.45	35 мин	8.20-8.50	30 мин	8.25-8.50	25 мин
Занятия	Количество занятий в неделю	10		11		12		15	
	Длительность занятия	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин	
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса)	9.00-9.10 9.20-9.30	20 мин	9.00-9.15 9.25-9.40 15.20-15.35	45 мин	9.00-9.20 9.30-9.50 15.20-15.40	1 час	9.00-9.25 9.35-10.00 15.20-15.45	1 ч 15 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.30-09.50	20 мин	9.40-10.00	20 мин	9.50-10.10	20 мин	10.00-10.35	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		09.50-11.05	1ч. 15 мин.	10.00-11.20	1ч 20 мин	10.10-11.40	1ч 30 мин	10.35-11.40	1 ч 5 мин
Подготовка к обеду, обед		11.15-11.50	45 мин	11.30-12.00	30 мин	11.40-12.10	30 мин	11.50-12.20	30 мин
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон		11.50-12.00 12.00-15.00	10 мин 3ч	12.00-12.15 12.15-15.00	15 мин 2 ч. 45 мин	12.10-15.00	2ч 50 мин	12.20-15.00	2ч 40 мин
Подъём, воздушные процедуры. Полдник		15.00-15.30	30 мин	15.00-15.20	30 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
Организация игровой деятельности, игра		15.30-16.05 16.35-17.10	1 ч 10 мин	15.35-16.10 16.40-17.10	1 ч 05 мин	15.40-16.20 16.40-17.20	1 ч	15.45-16.30 16.45-17.10	1 ч 10 мин
Ужин		16.05-16.35	30 мин.	16.10-16.40	30 мин	16.15-16.40	25 мин	16.30 – 16.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей. Уход детей домой		17.10-17.30	1ч 50 мин	17.10-19.00	1 ч 50 мин	17.20-19.00	1 ч 40 мин	16.50-19.00	2 ч 10 мин
Общий подсчет времени	На занятия	20 мин		45 мин		1 час		1 ч 15 мин	
	На прогулку (с учётом приёма детей старшего возраста на улице)	3ч 05 мин		3ч 10 мин		3 ч 35 мин		3 ч 45 мин	

На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3 ч 10 мин	3 ч 05 мин	2 ч 55 мин	2 ч 15 мин
---	------------	------------	------------	------------

**Учебный план дошкольных групп,
Реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на
основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред.
М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой**

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (<i>обязательная 80%</i>)	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.1	Познавательное-речевое направление развития	3	3	3	4
	Образовательные области				
	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)				
	Познание	1	1	1	1
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Ребёнок и окружающий мир, экологическое воспитание)				
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное)	1	1	1	1
	Коммуникация	1	1	1	2
	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)				
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.2	Социально-личностное направление развития	-	-	-	-
	Образовательные области				
	Занятия	-	-	-	-
	Социализация	-	-	-	-
	Труд	-	-	-	-
	Безопасность	-	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятель-				

		ности				
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		4	4	4,5	5
	Образовательные области	Занятия				
	Музыка	Музыкальное	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2
		Лепка	0,5	0,25	1	0,25
		Конструирование, ручной труд	0,5	0,5	0,25	1
		Аппликация	-	0,25	0,25	0,25
1.4	Физическое направление развития		3	3	3	3
	Образовательные области	Занятия				
	Здоровье		-	-	-	-
	Физическая культура	Физкультурное	3	3	3	3
	ИТОГО:		10	10	10,5	12
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)					
2.1	«Волшебная кисточка»					1
2.2	«Весёлый скоморох»				0,5	1
2.3	Краеведение		1	1	1	1
	ВСЕГО (СанПин)		11	11	12	15

**2.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса
в дошкольных группах в течение дня
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед едой, после приёма пищи и туалета) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка
2.	Познавательно - речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа

3.	Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Чтение художественной литературы • Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и после посещения туалета, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание прохладной водой, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа

3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни рождения) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Кружковая работа художественно-эстетической направленности на группах
5.	Коррекционно-развивающее сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия Занятия по развитию речи Индивидуальная работа Речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия Индивидуальная работа Лого - час в группе с воспитателем

Совместная деятельность педагогов с детьми.

№ п.п.	Виды занятий, количество детей	Количество занятий в неделю				Количество занятий в год			
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Художественно-эстетическое направление									
1.	Волшебная кисточка	-	1	2	-	-	17	34	-
2.	Весёлый скomorox	-	1	2	-	-	17	34	-
Социально – личностная направление									
3.	Краеведение	1	1	1	-	34	34	34	-
Познавательное – речевое направление									
4.	Клуб «Топтыжка»	-	-	1 раз в месяц	-	-	-	9	-

Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста

Дни недели	I половина дня	II половина дня
------------	----------------	-----------------

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы с детьми ➤ навыки культуры поведения ➤ артикуляционная гимнастика ➤ труд в уголке природы ➤ индивидуальная работа по рисованию и лепке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ заучивание наизусть ➤ строительные игры ➤ хороводная игра ➤ развивающие игры
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по ФЭМП ➤ пальчиковая гимнастика ➤ экологическая беседа ➤ воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение художественной литературы ➤ настольно-печатные игры ➤ трудовые поручения
Среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по развитию речи ➤ сенсорные игры ➤ целевая прогулка ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ углубленная работа ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ музыкальное развлечение
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по ЗКР ➤ экологические беседы ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление с искусством ➤ физкультурное развлечение ➤ музыкально-дидактические игры
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по конструированию ➤ беседа по воспитанию гуманных чувств ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по ПДД ➤ хозяйственно-бытовой труд ➤ чтение художественной литературы ➤ речевые игры

**Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми
старшего дошкольного возраста**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ народный календарь ➤ ознакомление с искусством ➤ индивидуальная работа по рисованию и лепке ➤ артикуляционная гимнастика ➤ труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление с художественной литературой ➤ этические беседы ➤ беседы по ОБЖ/ права человека
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по ФЭМП ➤ пальчиковая гимнастика ➤ экологическая беседа ➤ развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ настольно-печатные игры ➤ заучивание наизусть ➤ строительные игры ➤ кружковая работа ➤ развитие естественно - научных представлений, поисковая деятельность

Среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по развитию речи ➤ целевая прогулка ➤ закрепление культурно-гигиенических навыков ➤ пальчиковая гимнастика 	<p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальное развлечение (I н.м.) ➤ физкультурное развлечение (II н.м.) ➤ театр (III н.м.) ➤ мультфильмы (IV н.м.)
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по ЗКР ➤ речевые игры ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика ➤ хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкально-дидактические игры ➤ углубленная работа ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ беседы по валеологии
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа по конструированию ➤ беседа по воспитанию гуманных чувств ➤ артикуляционная гимнастика ➤ пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры по ПДД ➤ хозяйственно-бытовой труд ➤ кружковая работа

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

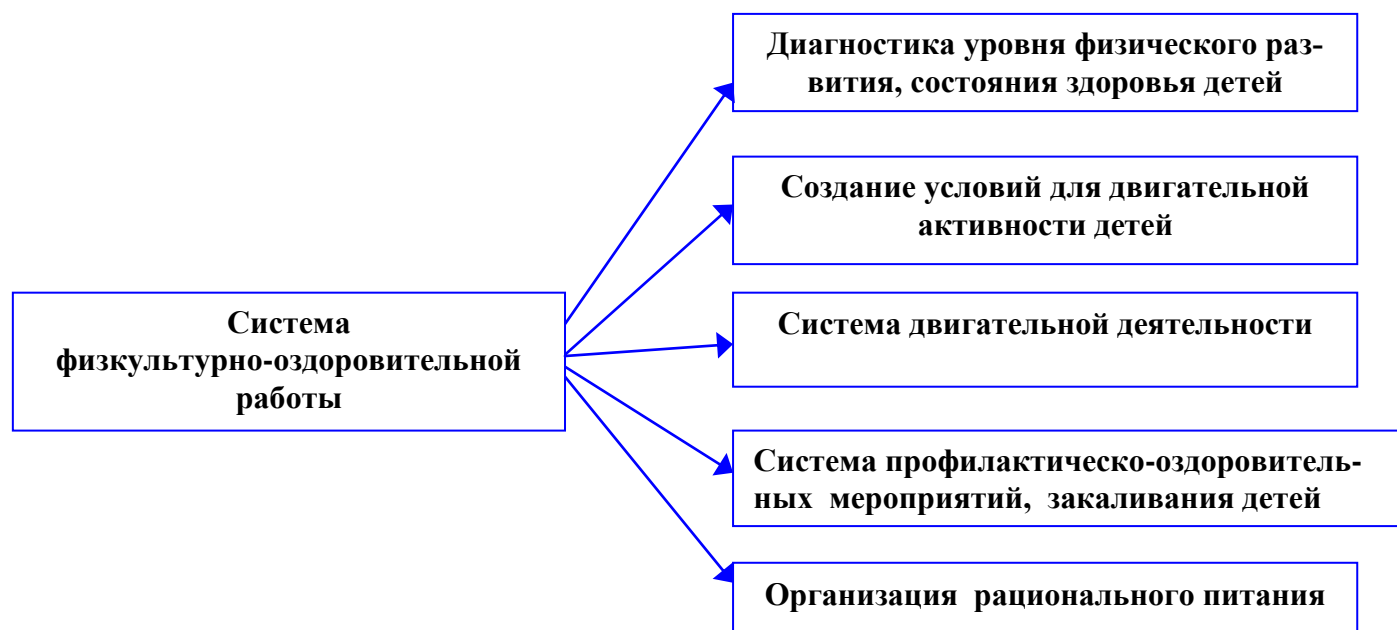
Цель физического развития: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи физического развития		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие; ➤ функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребенка; ➤ закалять детский организм. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать двигательные умения и навыки (ползание, ходьба, бег, катание на велосипеде, ходьба на лыжах); ➤ развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость); ➤ формировать навыки правильной осанки; ➤ формировать навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, забота о чистоте тела и т.д.); ➤ помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня; ➤ воспитывать интерес к физическим упражнениям; ➤ вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями; ➤ воспитывать интерес к результатам движений; ➤ воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, справедливость, смелость и др.); ➤ осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во время занятий
Средства физического развития		
<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика: -строевые упражнения; -основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание); -общеразвивающие упражнения; -танцевальные движения. ➤ Игры: -Подвижные игры: сюжетные, бросовые, сюжетные, игры – забавы, аттракционы; -Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол ➤ Спортивные упражнения: -Зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; -Летние виды: езда на велосипеде, самокате ➤ Простейший туризм: - пеший, лыжный, прогулки на велосипеде. 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); ➤ Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); ➤ Вода (очистление кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание) 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Режим -занятий, -отдыха, -сна, -питания; ➤ Гигиена -одежды, -обуви, -оборудования, -помещений

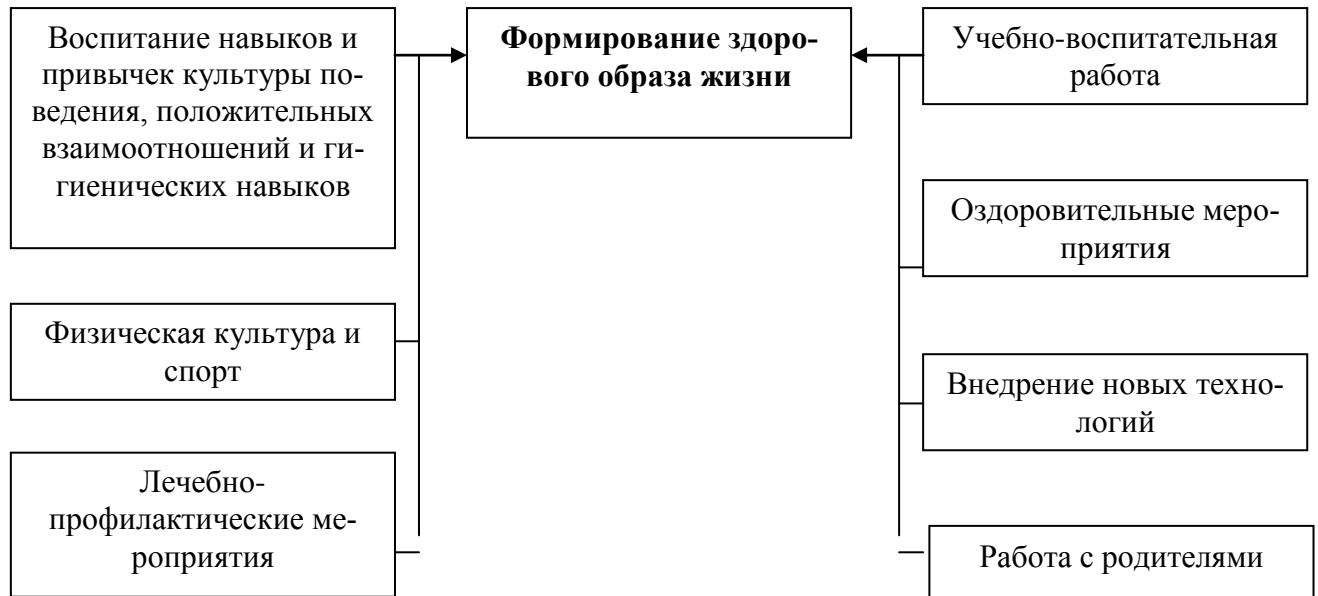
Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); ➤ Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии); ➤ Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомых, явлениям природы); ➤ Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); ➤ Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); ➤ Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Название упражнения (отражает характер движения); ➤ Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); ➤ Объяснение (используется при разучивании упражнений); ➤ Пояснения (цель - углубить восприятие детей); ➤ Указания (цель – уточнение заданий); ➤ Команды. Распоряжения; ➤ Вопросы к детям; ➤ Рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); ➤ Беседа - требуется при разъяснении двигательных действий 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение упражнений; ➤ Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); ➤ Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)
---	---	---

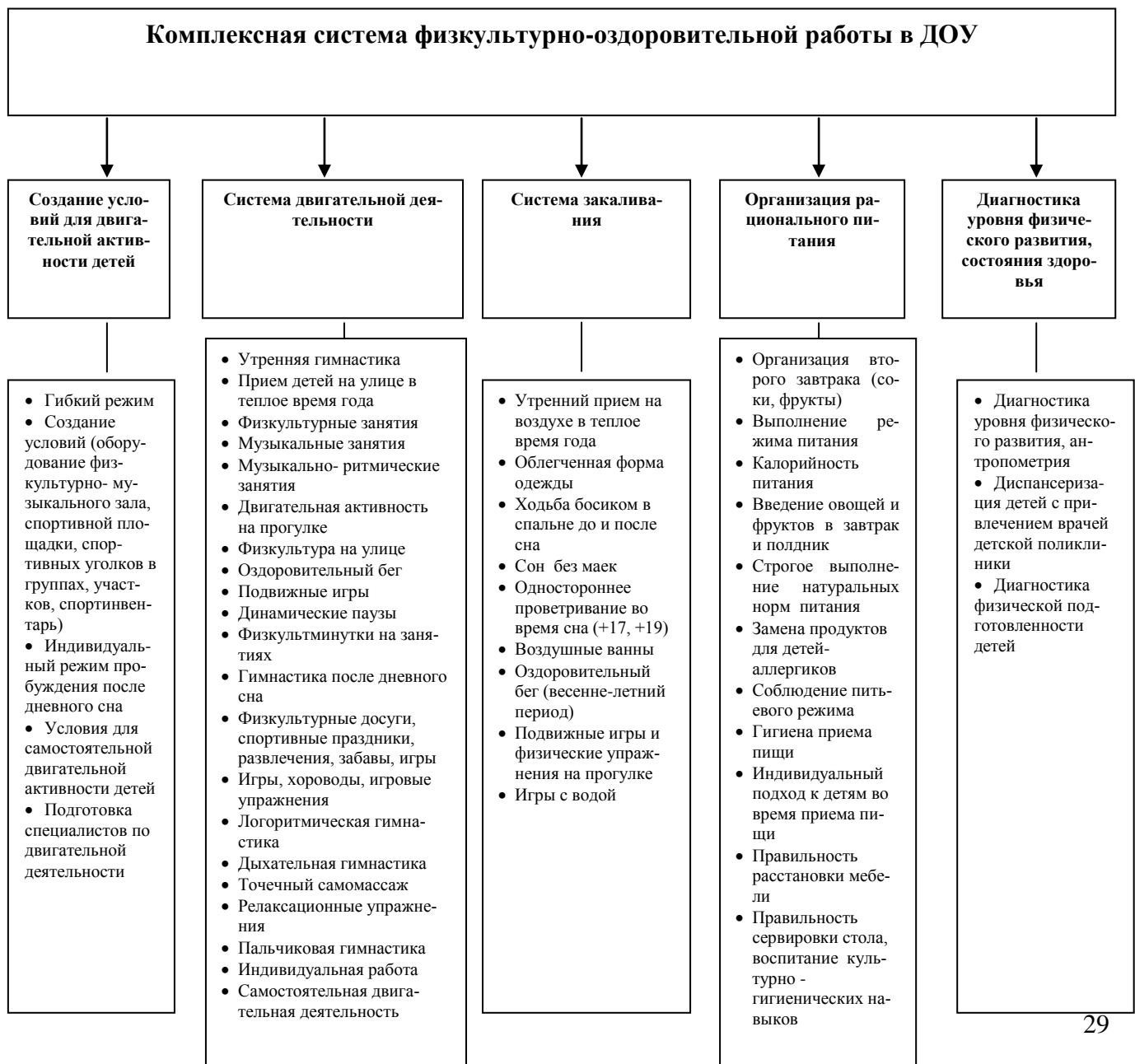
Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах



Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в дошкольных группах



Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Двигательная деятельность ребенка

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия (в том числе в бассейне)	20	20			20	1 час
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Музыкальные занятия	20		20			40
5.	Физкультурные занятия на прогулке				20		20
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин

7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика				10		10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10	10		10	30
12.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
13.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 43 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 43 мин	1ч 33 мин	7ч 55 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-ритмические движения.	15	1ч15мин
2.	Физкультурные занятия (в том числе в бассейне)		30		30	30	1ч30мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Музыкальные занятия			30		30	1ч
5.	Физкультурные занятия на прогулке			30			30
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на ут-	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч30мин

	ренной и вечерней прогулке)						
8.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	10	10	10	10	10	50
9.	Логоритмическая гимнастика	10					10
10.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11.	Спортивные игры (бадминтон, баскетбол, футбол)	15				15	30
12.	Оздоровительный бег (весеннее - летний период)	10					10
13.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)		30		30		1ч
14.	Детский шейпинг		30		30		1 час
15.	Современные танцы	30		30			1 час
16.	Физкультурные досуги	30минут один раз в месяц					
17.	Музыкальные досуги	30минут один раз в месяц					
18.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
19.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 25 мин	2ч50 мин	2ч 50мин	2ч 50 мин	2ч 35 мин	13ч 30мин

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Воспитатели,
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковские, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, психолог,
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. 1 раз на улице со среднего возраста.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает детский сад. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой др.	Воспитатели, психолог
Занятия по воспитанию здорового образа жизни	1 раз в неделю по 20 мин. С детьми старшего возраста	Бывают включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Ребенку разъясняется серьезность процедуры и даются детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, медсестра
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов.	Воспитатели, медсестра

Детский сад создает условия для обучения и отдыха воспитанников, гарантирующих охрану и укрепление их здоровья.

Медицинское обслуживание детей дошкольных групп обеспечивает медицинская сестра. Медицинская сестра наряду с администрацией МБОУ «Малокалмашинская СОШ» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду					
1. Развитие словаря	2. Воспитание ЗКР	3. Формирование грамматического строя языка	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая речь (разговорная) 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову 7. Коррекция нарушений речевого развития

Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические • Игры-драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Содержание работы



Основные темы ознакомления дошкольников с социальной действительностью:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Человек ▪ Семья ▪ Дом ▪ Город ▪ Страны ▪ Планета Земля ▪ Транспорт ▪ Магазин 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Почта ▪ Поликлиника ▪ Детский сад ▪ Школа ▪ Музей ▪ Театр ▪ Праздники ▪ Предметы ближайшего окружения
---	--

Формы организации обучения ознакомления детей с социальной действительностью:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фронтальные занятия ▪ Интегрированные занятия ▪ Экскурсии ▪ Целевые прогулки ▪ Беседа ▪ Продуктивная деятельность ▪ Развивающие игры ▪ Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественная литература ▪ Аудиовизуальные средства ▪ Праздники и развлечения ▪ Трудовая деятельность ▪ Опытно-исследовательская деятельность ▪ Общение с детьми других групп ▪ Наблюдения
---	---

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> – Элементарный анализ – Сравнение по контрасту и подобию, сходству – Группировка и классификация – Моделирование и конструирование – Ответы на вопросы детей – Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> – Воображаемая ситуация – Придумывание сказок – Игры-драматизации – Сюрпризные моменты и элементы новизны – Юмор и шутка – Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> – Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности – Перспективное планирование – Перспектива, направленная на последующую деятельность – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение – Наблюдение – Экспериментирование – Создание проблемных ситуаций – Беседа

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотическое воспитание дошкольников строится в основном через реализацию историко – краеведческой программы «Моё Отечество». Значимость программы и в том, что ее можно использовать в разновозрастных группах детского сада и малокомплектных классах сельской школы.

Особенность программы - ее **интегративный характер**, который соединил исторические, географические, этнографические, филологические, музыкальные, изобразительные сведения и знания. Занятия по краеведению создают условия для развития детей дошкольников. В образовательно-воспитательном пространстве используются следующие педагогические технологии, направленные на формирование общекультурных и социально значимых качеств личности воспитанника детского сада:

- Деятельностные технологии;
- Моделирование жизненных ситуаций;
- Диалоговый метод;
- Сюжетно-ролевая игра;
- Метод образовательного пространства;

Методы и средства реализации историко-краеведческой программы «Мое Отечество» адекватно соответствуют психофизическим особенностям детям данного возраста.

Предусматриваются экскурсии, встречи с народными умельцами, выставки, практическое обучение народным промыслам через систему дополнительного образования, проведение праздников, большое внимание уделяется использованию компьютерных технологий.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально - побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none">– Культура народа, его традиции, народное творчество– Природа родного края и страны, деятельность человека в природе– История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках– Символика родной деревни, района и страны (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">– Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому– Интерес к жизни родной деревни, и страны– Гордость за достижения своей страны– Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому– Восхищение народным творчеством– Любовь к родной природе, к родному языку– Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	<ul style="list-style-type: none">– Труд– Игра– Продуктивная деятельность– Музыкальная деятельность– Познавательная деятельность

Основные разделы

патриотического воспитания дошкольников:

- Я и моя семья
- Я и мой детский сад
- Я и природа
- Мои Калмаши
- Столица нашей Родины – Москва
- Защитники Отечества

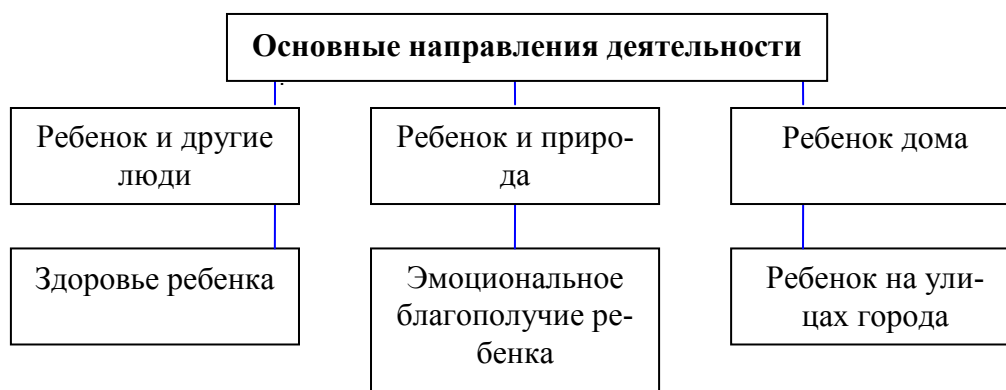
**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способностей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения



Основные принципы работы по воспитанию детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Виды труда

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ознакомление с трудом взрослых

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные

Коллективный труд
(не более 35-40 мин)

Дежурство
(не более 20 мин)

- формирование общественно-значимого мотива
- нравственный, этический аспект

Типы организации труда детей:

Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

1 группа методов:
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

2 группа методов:
создание у детей практического опыта трудовой деятельности

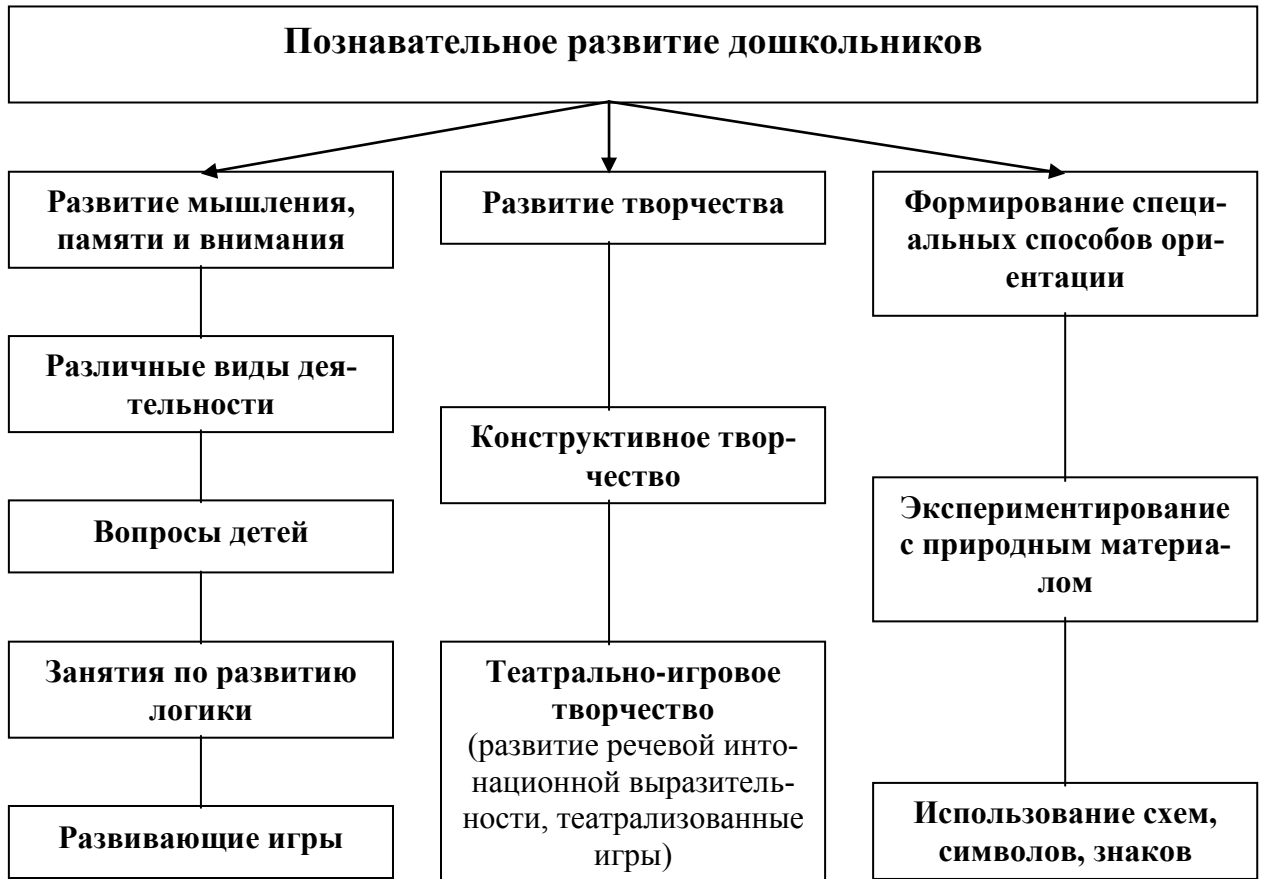
Приучение к положительным формам общественного поведения

Показ действий

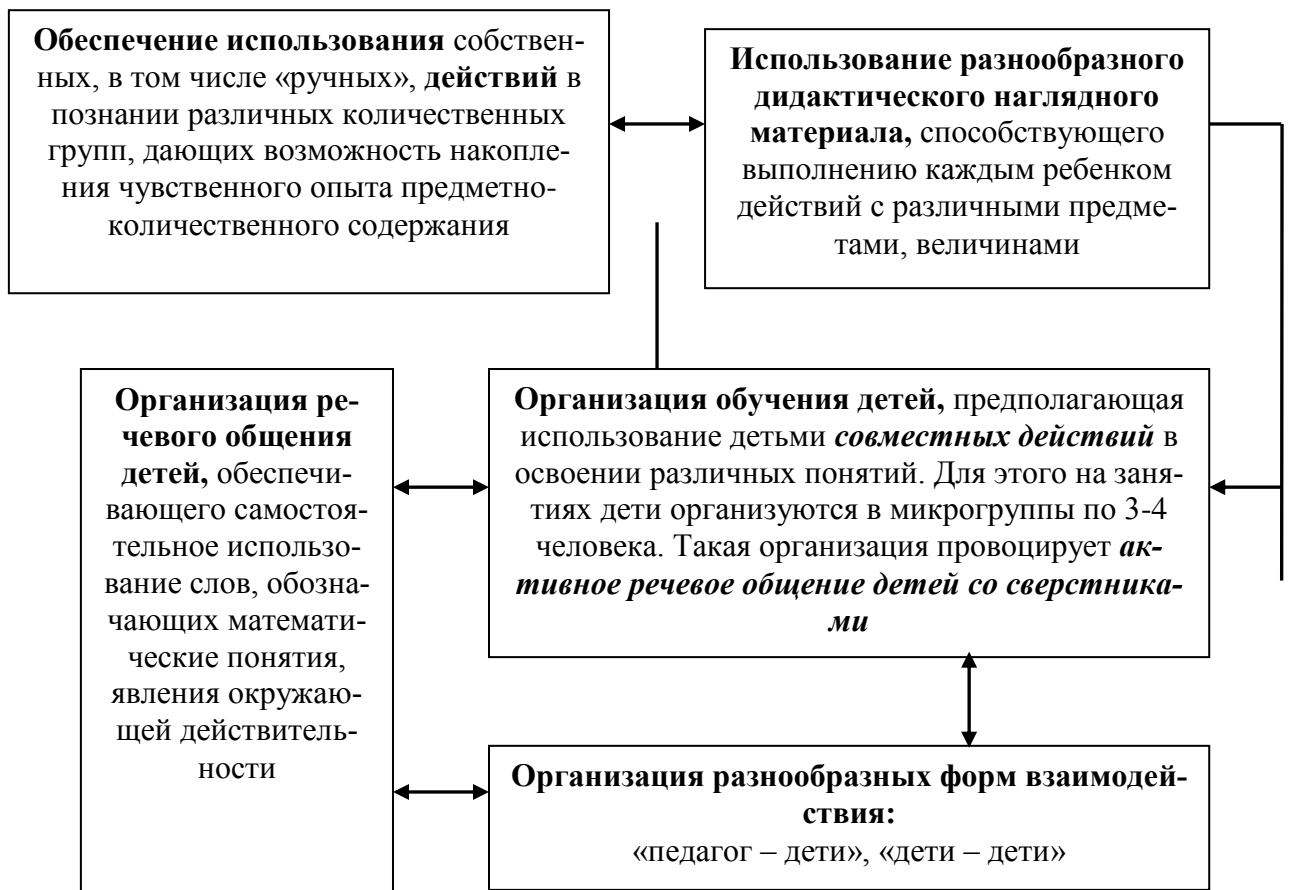
Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Метод проектов – педагогическая технология, которая отвечает заказу компетентно-ориентированного образования; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, который должен завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом и презентацией этого результата (Основатели проектного метода – Джон Дьюи и Кильпатрик).

Компетенция – общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются благодаря обучению. Это способность установить связь между знанием и ситуацией, найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы.

Классификация ключевых компетентностей по С.Е. Шишову:

I. Уметь ИЗУЧАТЬ:

- проявлять интерес к различным видам деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь слушать и воспринимать информацию;
- уметь анализировать свои ошибки и опыт других людей;
- уметь получать информацию из внешних источников.

II. Уметь ИСКАТЬ:

- уметь получать информацию из окружающей жизни (СМИ, книги, компьютер, взрослые);
- уметь задавать вопросы на интересующие темы;
- уметь делать выводы из полученной информации.

III. Уметь ДУМАТЬ: (интеллектуальный блок)

- уметь продумывать новые способы действия;
- уметь критически оценить информацию;
- уметь организовать и спланировать свою деятельность;
- уметь оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой.

IV. Уметь ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО:

- (деятельный блок)
- быть ответственным за порученное дело;
 - уметь распределять свое рабочее время;
 - уметь добиваться результата;
 - взаимодействовать с другими по поводу какой-либо деятельности;
 - уметь внести личный вклад в общее дело;
 - уметь работать с таблицами, моделями, знать ПК.

V. Уметь СОТРУДНИЧАТЬ:

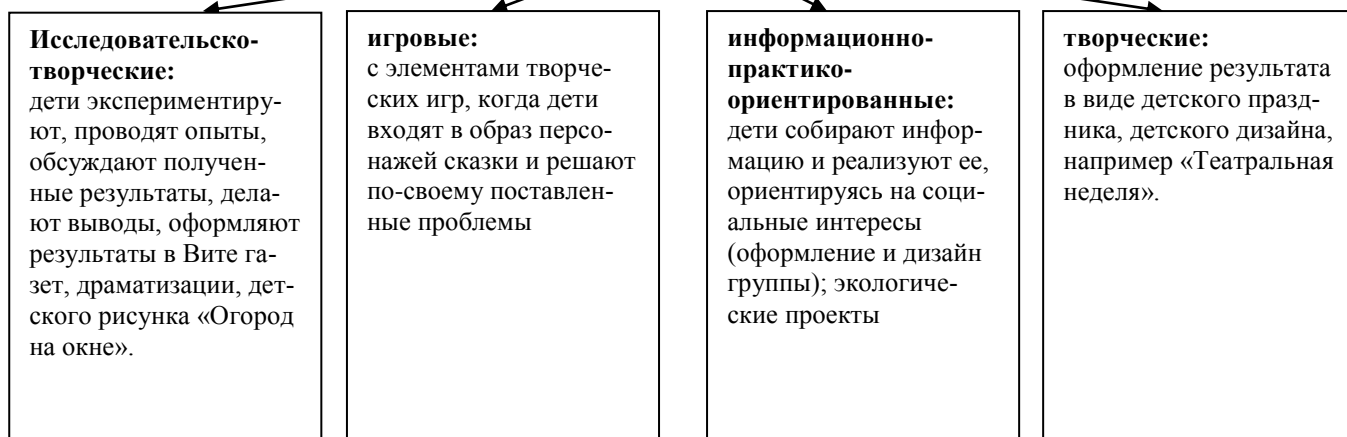
(коммуникативный блок)

- уметь вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- уметь выслушать другого и прийти к общему решению;
- уметь принимать помощь;
- уметь уважать традиции – толерантность;
- уметь разрешать конфликтную ситуацию.

VI. Уметь АДАПТИРОВАТЬСЯ:

- уметь быстро ориентироваться в новой нестандартной ситуации;
- уметь находить новые решения проблемы;
- уметь преподнести себя – объективно оценить свои силы и возможности;
- уметь устанавливать контакт с коллективом.

Типы проектов в детском саду по содержанию:



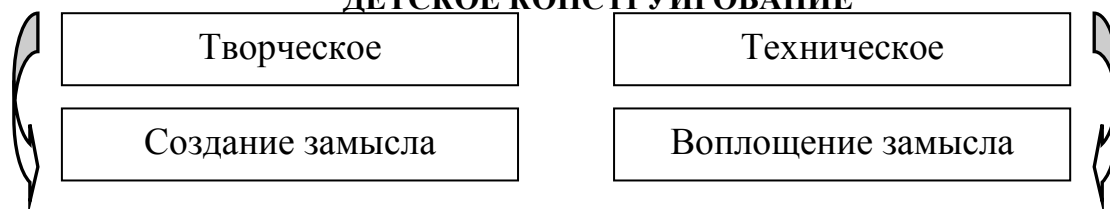
Типы проектов по продолжительности:

- *Краткосрочные* – несколько занятий по одной теме;
- *Средней продолжительности* – 3-4 недели;
- *Долгосрочные* – несколько месяцев.

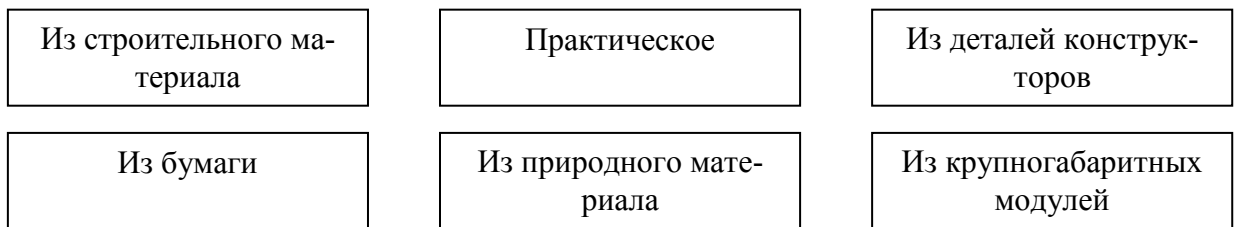
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>I этап Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени</p>	<p>1. Формулирует проблему (цель) – при постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жестко).</p>	<p>1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.</p>
<p>II этап Разработка проекта: план деятельности по достижению цели, к кому обратиться за помощью, в каких источниках можно найти информацию</p>	<p>4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.</p>	<p>5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.</p>
<p>III этап Выполнение проекта: практическая часть</p>	<p>7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</p>
<p>IV этап Подведение итогов</p>	<p>9. Подготовка к презентации. Презентация.</p>	<p>8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</p>

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

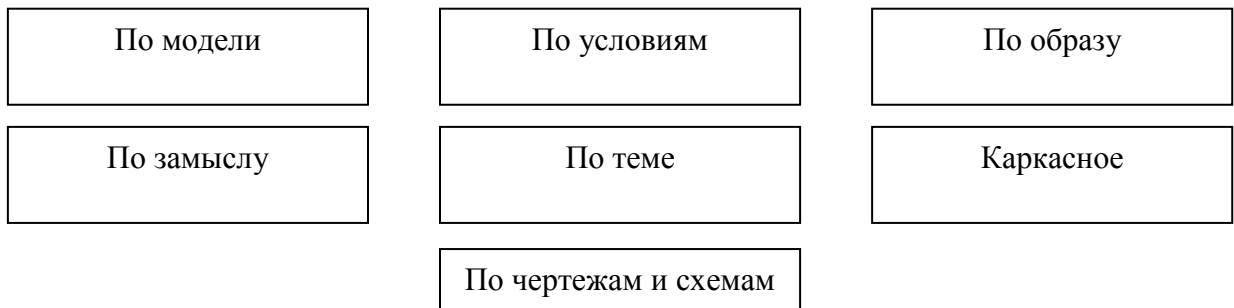
ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ



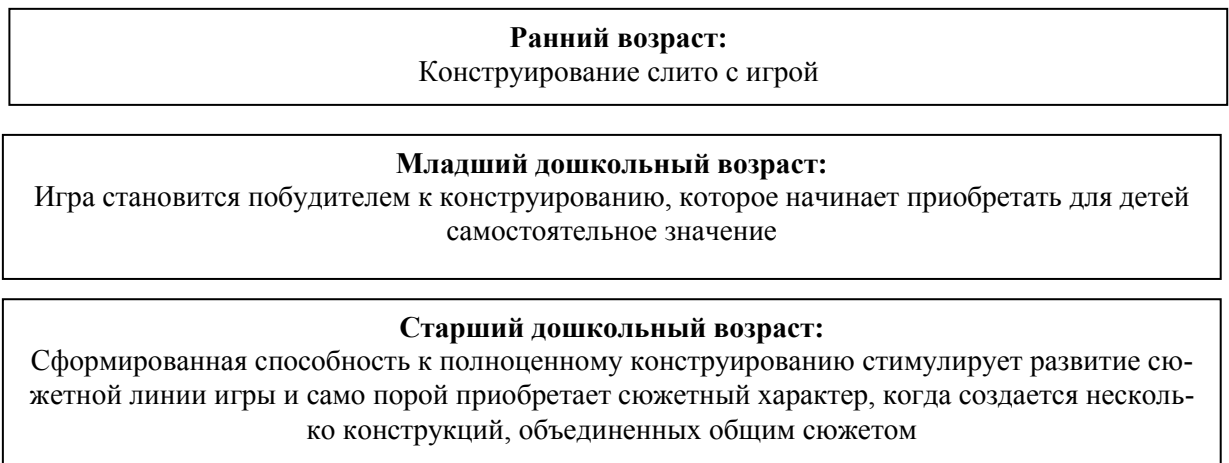
Виды детского конструирования



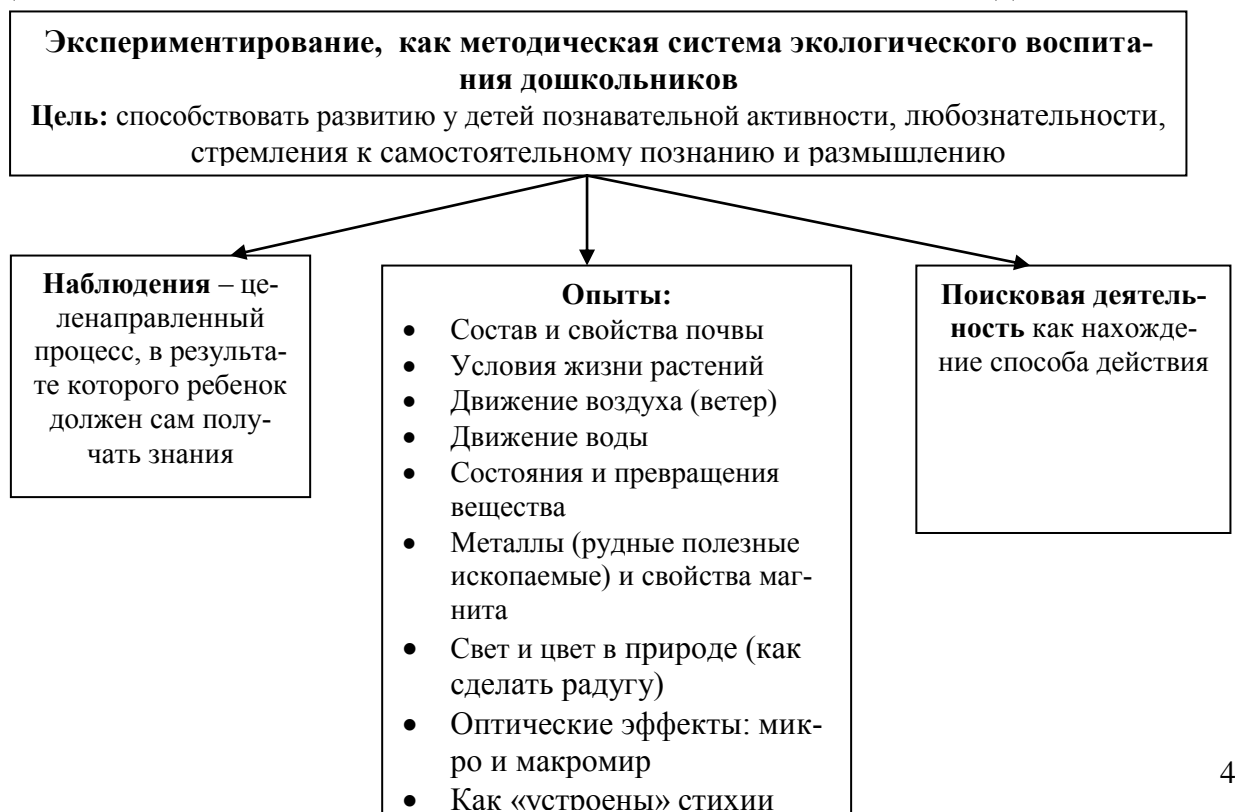
Формы организации обучения конструированию



Взаимосвязь конструирования и игры



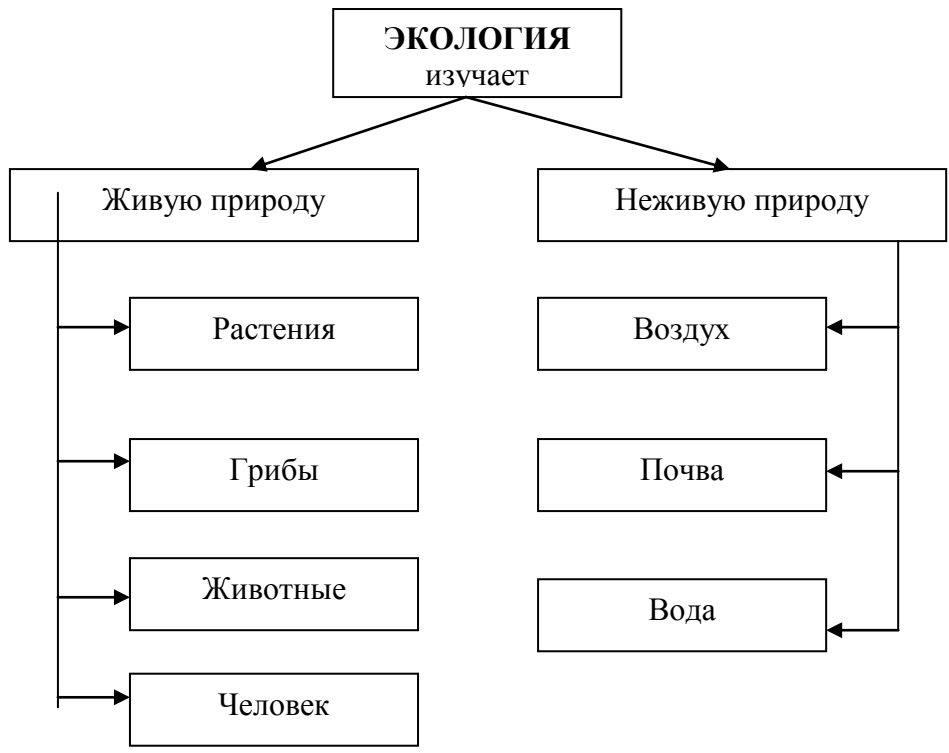
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.
-

Задачи	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:</p> <p>* развитие у детей представлений о химических свойствах веществ</p> <p>* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях</p> <p>* развитие представлений о свойствах</p> <p>* развитие элементарных математических представлений</p> <p>* познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера</p>	<p>растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов</p> <p>магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды</p> <p>воды, песка, глины, воздуха, камня</p> <p>упражнять в количественном счете</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования</p> <p>испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция</p> <p>о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины</p> <p>развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях</p>
<p>2. Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов</p>	<p>увеличительное стекло</p>	<p>увеличительное стекло, микроскоп, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль</p>
<p>3. Развитие у детей умственных способностей:</p> <p>* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение</p> <p>* формирование способов познания путем сенсорного анализа</p>		
<p>4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</p>		



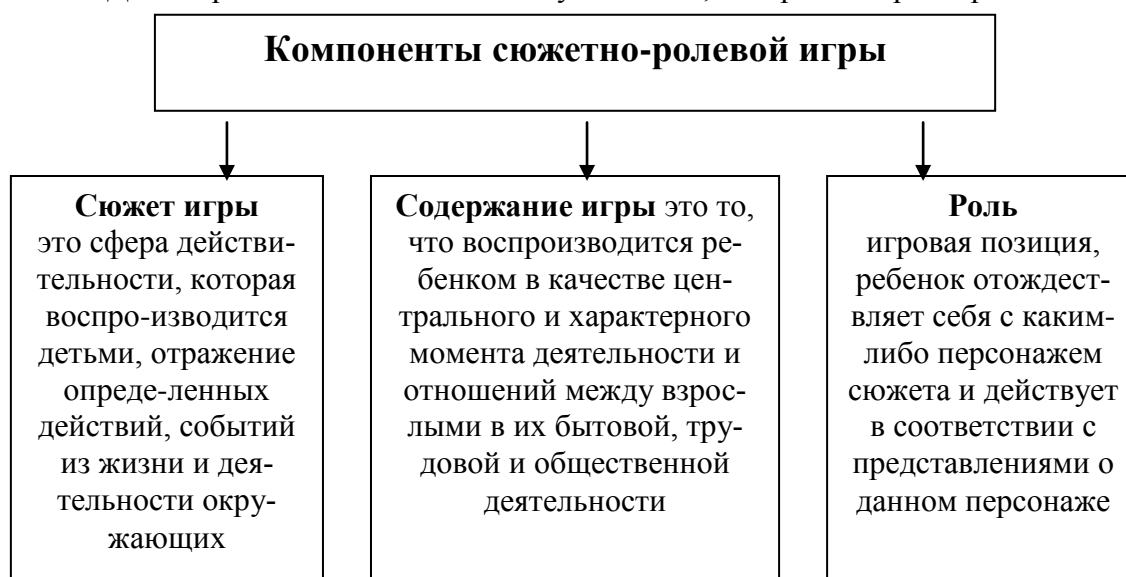
Методы ознакомления дошкольников с природой



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.



Сюжетно-ролевые игры в дошкольном учреждении



**Задачи художественно-эстетического развития
в младшем дошкольном возрасте**

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувственного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению представлять себя в роли животного, растения, передавать его отклик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - Формировать знания о Родине, Москве - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства, назначение - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - Развивать эстетические чувства - Учить создавать художественный образ - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Система музыкального воспитания в детском саду





Раздел 3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
Где планируемые результаты

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП, МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Воспитать, - значит путем систематического воздействия, влияния сформировать характер, привить, внушить что-нибудь кому-нибудь.

Цель воспитания - социальное становление личности ребенка. В процессе воспитания он учится жить в обществе, приспосабливаться к нему, усваивая требования и нормы. Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Девиз программы «Чувствовать – познавать – творить». Выделяется комплекс основных направлений: Ребёнок и природа (экологическое воспитание), Ребёнок в мире искусства (музыкальное, художественно-эстетическое воспитание), Первые шаги в математику (интеллектуальное воспитание), Ребёнок и социальный мир (нравственно-трудовое и патриотическое воспитание), физическое развитие ребёнка (культура физического здоровья), речевое развитие (культура общения).

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность. Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками, «дети – информаторы» - «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы дошкольных групп предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

3. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

4. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Осознанное решение поставленной цели, четкое определение роли педагога в воспитании детей позволило нам спроектировать портрет - образ - модель выпускника ДОУ.

Модель личности выпускника старшей дошкольной группы

Социально-личностный потенциал

- Уверенность в своих возможностях.
- Умение общаться. Иметь собственное мнение.
- Осознавать ценность сотрудничества.
- Умение согласовывать свои действия.
- Чувство ответственности.
- Положительное отношение к себе и окружающим.

Познавательный потенциал.

- Умение организовывать себя.
- Умение самостоятельно делать вывод.
- Ставить перед собой цель.
- Самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации.
- Проявлять любознательность, самостоятельность, инициативу.
- Применять накопленные знания в практической деятельности.
- Иметь представления в сфере общественной жизни, естественнонаучной области, экологии, математике, владеть речевой и языковой культурой.

Физический потенциал.

- Осознание ценности здорового образа жизни.
- Иметь спортивные увлечения.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Творческий потенциал.

- Умение видеть прекрасное в окружающем.
- Иметь свои увлечения.
- Видеть результаты своего труда.
- Знание жанров, культурных традиций.

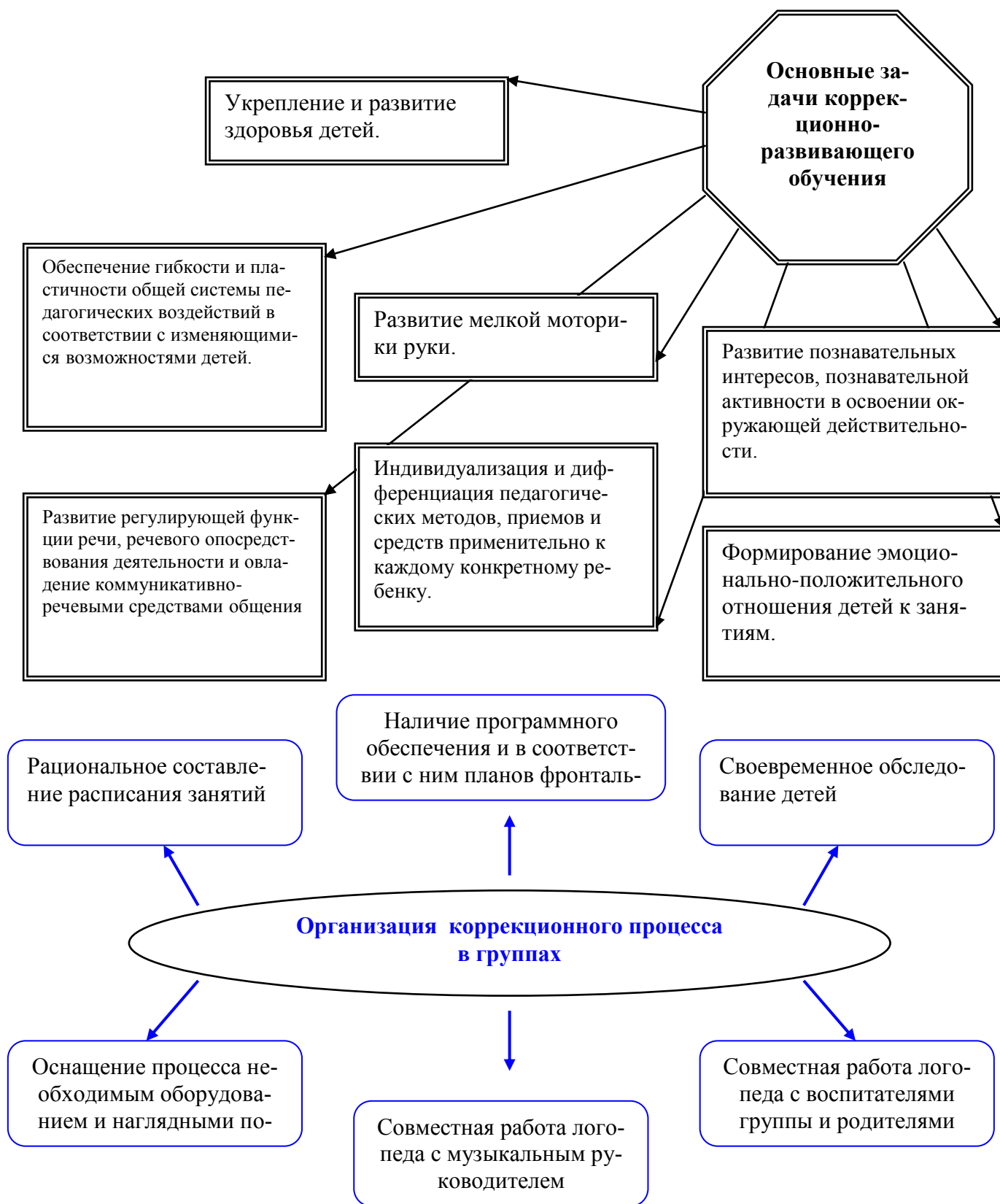
Таким образом, наш выпускник должен обладать сохранённым здоровьем, иметь интеллектуальную готовность к школе (определённый объём знаний, умений, навыков) и высокое развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, интересов ребёнка и социальной адаптации). Конкретно:

- физически и психологически здоровый, имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость; ведет здоровый образ жизни.
- коммуникативно-компетентный в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, социально-компетентный в выборе соответствующей линии поведения, понимающий свои гражданские права, обладающий высокой нравственностью
- любознателен, получает радость от процесса познания, способен выполнять логические операции, занимает активную деятельную позицию, имеет стойкую мотивацию достижений, развитое воображение
- освоивший содержание дошкольного обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в начальной школе, готов к формам и методам школьного обучения, проявляет самостоятельность и ответственность.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В дошкольных группах (для детей имеющих проблемы с речевыми нарушениями)

Согласно Уставу МБОУ «Малокалмашинская СОШ» в дошкольных группах осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений.

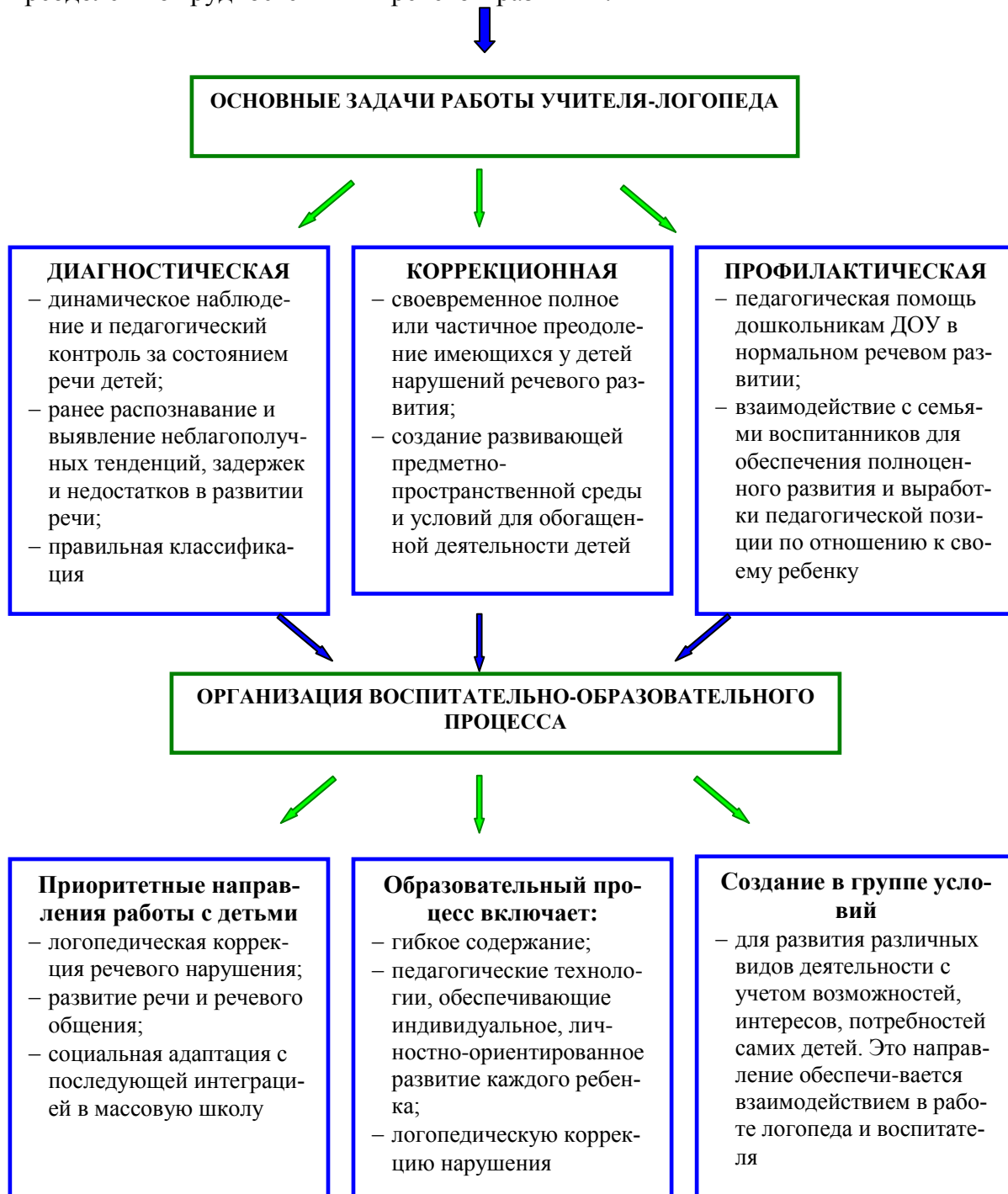
Логопедический пункт организуется для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, препятствующих обучению в школе (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетические дефекты). Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте в дошкольных группах. Все дошкольные группы работают по одному речевому режиму.



УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основная цель деятельности учителя-логопеда:

Создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей дошкольников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.



Примерное распределение лексических тем на год

План лексических тем в первой младшей дошкольной группе

Сентябрь

1 - 2 н. – Обследование

3 н. – Огород, овощи

4 н. – фрукты

Октябрь

1 н. – ягоды

2 н. – грибы

3 н. – Осень, одежда, головные уборы, обувь

4 н. – деревья

Ноябрь

1 н. – Домашние птицы

2 н. – птицы

3 н. – Игрушки

4 н. – Закрепление. Игрушки

Декабрь

1 н. – Зима, одежда, головные уборы, обувь

2 н. – Зима, зимующие птицы

3 н. – Зимние забавы

4 н. – Новый год

Январь

1 – 2 н. – каникулы

3 н. – Дикие животные наших лесов зимой

4 н. – Дикие животные. Закрепление.

Февраль

1 н. Наша пища, труд повара, посуда

2 н. – пища, посуда

3 н. – Транспорт

4 н. – Транспорт

Март

1 н. – Ранняя весна

2 н. – Мамин праздник Женские профессии

3 н. – Моя семья

4 н. – Орудия труда, инструменты, профессии

Апрель

1 н. – Наша деревня. Дом.

2 н. – Мебель

3 н. – Рыбы

4 н. – Комнатные растения

Май

1 н. – Весна, растения луга, сада

2 н. – Цветы, насекомые

3 н. – 4 н. – Весна. Изменение в природе

План лексических тем в средней дошкольной группе

Сентябрь

1 н. – обследование детей

2 н. – игрушки

3 н. – овощи

4 н. – фрукты

Октябрь

1 н. – Ягоды

2 н. – Грибы

3 н. – Золотая осень

4 н. – Деревья

Ноябрь

1 н. – Домашние птицы

2 н. – Перелётные птицы

3 н. – Труд помощника воспитателя

4 н. – Труд медсестры

Декабрь

1 н. – Зима

2 н. – Зимующие птицы

3 н. – Зимние развлечения

4 н. – Домашние животные

Январь

1-2 н. – каникулы

3 н. – Дикие животные наших лесов

4 н. – Животные севера и юга

Февраль

1 н. – Повар

2 н. – Транспорт

3 н. – День защитника Отечества

4 н. – Человек. Части тела

Март

1 н. – Ранняя весна

2 н. – Женский праздник. Профессии

3 н. – Моя семья

4 н. – Профессия прачки

Апрель

1 н. – Наша деревня

2 н. – Мебель

3 н. – Рыбы

4 н. – Комнатные растения

Май

1 н. – Пожарная безопасность

2 н. – Весна

3 н. – Насекомые

План лексических тем в старшей дошкольной группе

Сентябрь

1 - 2 н. – Обследование

3 н. – Огород, овощи

4 н. – Сад, фрукты

Октябрь

1 н. – Хлеб

2 н. – Осень, признаки осени, деревья осенью

3 н. – Лес, ягоды, грибы

4 н. – Одежда, головные уборы

Ноябрь

1 н. – Обувь

2 н. – Игрушки

3 н. – Дружба

4 н. – Зима, зимующие птицы

Декабрь

1 н. – Домашние животные и птицы

2 н. – Дикие животные зимой

3 н. – Посуда

4 н. – Новый год, зимние забавы

Январь

1 – 2 н. - каникулы

3 н. – Мебель, части мебели

4 н. – Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии.

Февраль

1 н. – Детский сад. Профессии.

2 н. – Здоровье.

3 н. – Наша армия.

4 н. – Рыбы

Март

1 н. – Мамин праздник

2 н. – Наша деревня, семья, дом.

3 н. – Стройка, профессии.

4 н. – Весна, перелётные птицы

Апрель

1 н. – ОБЖ, электроприборы

2 н. – Космос

3 н. – Животные жарких стран и севера

4 н. – Почта

Май

1 н. – День Победы

2 н. – Цветы, насекомые

3 н. – Школа, школьные принадлежности

4 н. – Правила дорожного движения

Перспективный план работы логопеда с детьми

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик, массажа артикуляционных органов.	Подгрупповые и индивидуальные	
2.	Формирование звуковой стороны речи	Индивидуальные	
3.	Развитие понимания обращенной речи	Подгрупповые и индивидуальные	
4.	Развитие самостоятельной речи	Индивидуально	
5.	Работа над формированием просодической стороны речи	Индивидуальные	
6.	Работа над физиологическим и речевым дыханием	Подгрупповые и индивидуальные	
7.	Развитие фонематического восприятия	Индивидуальные	
8.	Формирование слоговой структуры слова	Подгрупповые и индивидуальные	
9.	Формирование грамматического строя речи	Подгрупповые и индивидуальные	
10.	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	Подгрупповые и индивидуальные	

Раздел 4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по основным направлениям развития:

- Физическое развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (источник)	Зам. дир. по УВР, воспитатели групп	Сентябрь Май
		Диагностика готовности ребёнка к школе. Под ред. Н.Е.Вераксы. Раздел «Здоровье и двигательная активность».	Зам. дир. по УВР, воспитатели групп	Май
2.	Познавательно-речевое развитие	Критерии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Зам. дир. по УВР, Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Диагностика готовности ребёнка к школе. Разделы общих и умственных способностей.	Педагог-психолог	Май
		Педагогическая диагностика по программе Колесниковой	Зам. дир по УВР, Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Учитель-логопед	Сентябрь Май
		Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие	Учитель-логопед	Сентябрь Май
3.	Социально-личностное развитие	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред.	Воспитатели групп	Сентябрь Май

		М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой		
		Диагностика готовности ребёнка к школе. Под ред. Н.Е. Вераксы. Разделы коммуникативных и регуляторных способностей.	Педагог-психолог	Май
4.	Художественно-эстетическое развитие	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Сентябрь Май
		Булычёва А.И., Брофман В.В. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова	Воспитатели	Сентябрь Май
		Комарова Т.С. Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества.	Воспитатели	Сентябрь Май

Раздел 5 Условия реализации образовательной программы дошкольных групп

Участниками образовательного процесса дошкольных групп МБОУ «Малокалмашинская СОШ» являются:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

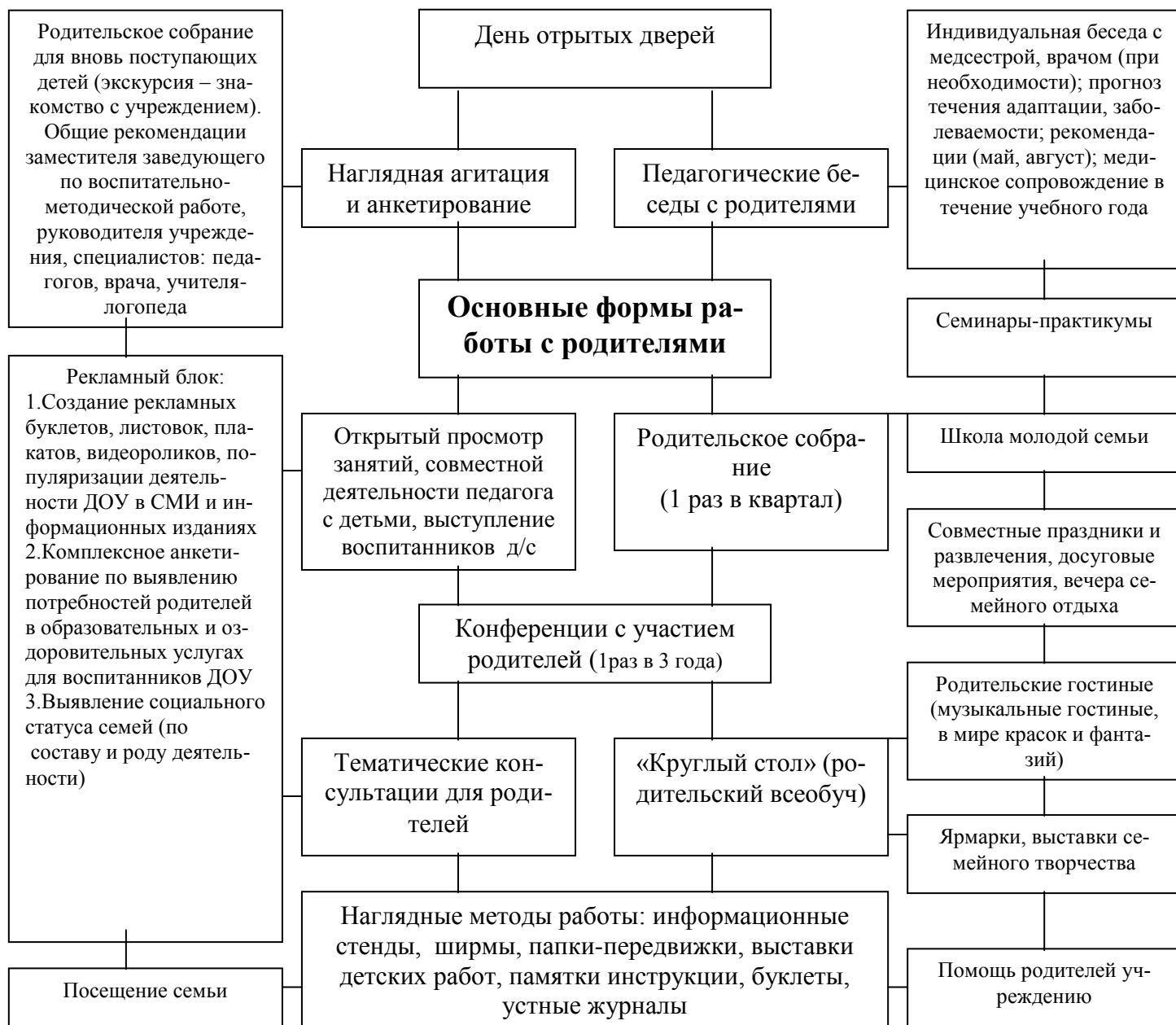
Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами МБОУ «Малокалмашинская СОШ».

Управление МБОУ «Малокалмашинская СОШ» (дошкольные группы) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МБОУ «Малокалмашинская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ «Малокалмашинская СОШ». Формами самоуправления в дошкольных группах, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет школы МБОУ «Малокалмашинская СОШ»
- Совет трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБОУ «Малокалмашинская СОШ», созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав Педагогического совета входят педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с МБОУ «Малокалмашинская СОШ» (в том числе работающие по совместительству) и администрации МБОУ «Малокалмашинская СОШ»

Формы работы с родителями



Взаимоотношения между дошкольными группами и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольных группах, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».
<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

<p style="text-align: center;">Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; -ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры
<p style="text-align: center;">Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции • Диагностика • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер • Комплекты диагностических материалов • Игровой материал для дошкольников по

	разделам программы на электронных носителях
<p>Кабинет социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и педагогами • Организация консультаций, семинаров 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Компьютер • Материалы по взаимодействию с социумом
<p>Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно – правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в РФ »
2. Закон Удмуртской Республики от 19 декабря 2005 г. N 707-01-ЗМО "Об образовании в Удмуртской республике"
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением правительства РФ от 12.09 08 № 666
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660 - 10»
6. Устав МБОУ «Малокалмашинская СОШ» утверждён постановлением администрации Каракулинского района от 03.11.2015 № 1231

Методическая литература

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
2. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ. – М.: АПК и ППРО, 2007.
3. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
5. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Издательство АРКТИ, М. 2005г.
7. Малахова О.В. Денякина Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2007.
8. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. - М., АРКТИ, 2006.
9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. Волгоград, «Учитель», 2008
10. Скоролупова О.А. Образовательная программа ДОУ. – М.: ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2008.
11. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада, Издательство «Феникс», 2004.