

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО «Муниципальный округ Каракулинский район УР»
МБОУ "Малокалмашинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Директор





Менькова А.Н.

Казанцева И.В.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Приказ № 120-0
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 классов

Малые Калмаши 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, а так же ФГОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения № 730 от 18.05.2023 г.

и на основе образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа» (в соответствии с ФГОС)

Предлагаемый курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Вклад учебного предмета в общее образование

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Основная образовательная программа ОУ

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП ООО, МБОУ «Малокалмашинская СОШ», ОУ) разработана для обучающихся 5-6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Общие цели и задачи учебного предмета для уровня

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования <*> направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающем уровне образования.

Учебно - методический комплект

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык English8 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций. -М: Просвещение, 2020.
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык English: Книга для учителя 8 кл. общеобразоват. учреждений. -М: Просвещение, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Приоритетные формы и методы работы.

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля)

Приоритетные формы и методы контроля.

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется **текущая** (тестирование, самостоятельные работы, устный и письменный опросы), **промежуточная** (контрольные работы), **итоговая**(годовая контрольная работа) аттестация.

Сроки реализации программы.

Программа разработана на 2023-2024 учебный год.

По годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год в средней школе 34 учебных недели, по учебному плану 3 часа в неделю (102 часа в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год, что полностью соответствует требованиям примерной программы и Федерального государственного образовательного стандарта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее –

оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (19 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (17 часов)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (13 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (2 часа)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (34 часа)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

V. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Моя страна (23 часа)	
1	Британия больше чем Лондон. Вводный инструктаж по ТБ
2	Страны и народы. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.
3	Как я представляю Британию.
4	Представления британцев о России.
5	Входной контроль.
6	Британцы. Какие они?
7	Национальные стереотипы.
8	Урок чтения. Открывая Англию.
9	Экскурсионный тур по Лондону. Впечатления.
10	Ты гордишься своей страной?
11	Ваша страна, какая она?
12	Что ты знаешь о столице твоей страны?
13	Как спросить о стране и её жителях?
14	Твой родной город. Какой он?
15	История места, где ты живешь.
16	Что будет построено в твоём городе?
17	Новые Чудеса света.
18	Ты посещаешь музеи?
19	Что привлекает туристов в Москве.
20	Что ты знаешь о Московском Кремле.
21	Урок обобщения.
22	Проект №1. «Добро пожаловать в Россию»
23	Презентация проектов
Раздел 2. Твоя страна – страна традиций ? (20 часов)	
24	Что ты знаешь о британских традициях?
25	Традиции в России
26	Что может лучше представить твою страну?
27	Почему они лучшие?
28	Что заставляет тебя сделать выбор?
29	Знаешь ли ты правила поведения?
30	Знаем ли мы Американцев?
31	Разделительные вопросы.
32	Праздники в США
33	Чтение отрывка «Понять британцев» К.Хьюит.
34	Календарь британских праздников
35	Важны ли праздники?
36	Поздравительная открытка
37	Дарим и получаем подарки.
38	Урок обобщения.
39	Проект № 2 «Русские традиции»
40	Проверочная работа №1 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»
41	Подготовка к контрольной работе.
42	Контрольная работа № 1 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»
43	Контрольная работа № 1 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»
Раздел 3. Ты любишь путешествовать? (16 часов).	
44	Как британцы предпочитают отдыхать?
45	Скучна ли жизнь без путешествий?
46	Что нужно знать, отправляясь в путешествие. Правила для туристов.

47	Как лучше путешествовать?
48	Развлечения для подростков
49	Урок чтения. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»
50	Вы когда-либо были в Лондоне? Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте.
51	Вам нравится путешествовать?
52	Всегда ли Вы понимаете иностранцев?
53	Ваше любимое место назначения?
54	Что привлекает туристов в России?
55	Проект № 3 «Туристические места в Удмуртии»
56	Проверочная работа № 2 по теме: «Путешествия»
57	Подготовка к контрольной работе.
58	Контрольная работа № 2 по теме: «Путешествия»
59	Контрольная работа № 2 по теме: «Путешествия»
Раздел 4. Ты хороший спортсмен? (12 часов)	
60	Популярные виды спорта в России и Великобритании.
61	Занятия спортом. За и против
62	Я выбираю бег.
63	История спорта. Футбол.
64	Знаете ли вы , что..?
65	История Олимпийских игр.
66	Игры для всех. Паралимпийские игры.
67	Смотреть или участвовать?
68	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
69	День спорта в школе.
70	Малые олимпийские игры в школе
71	Проектная работа № 4 «Спортивная мозаика»
Раздел 5. Путеводитель по здоровому образу жизни. (15 часов)	
72	Привычки: хорошие и плохие
73	Здоровье современных подростков
74	Мои советы, чтобы быть здоровым.
75	Я давно не ем калорийную пищу.
76	Настоящее завершенно-длительное время
77	Чтение отрывка Э.Хемингуей «Ожидание».
78	Вас волнует ваше здоровье
79	Вы понимаете инструкции.
80	Кто виноват, если Вы нездоровы?
81	Письмо. Причины нездоровья.
82	Проект № 5"Ты ведешь ЗОЖ?"
83	Проверочная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни.»
84	Подготовка к контрольной работе.
85	Контрольная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни.»
86	Контрольная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни.»
Раздел 6. Меняются времена, меняются стили. (16 часов)	
87	Что раньше было в моде? Мода второй половины 20 века.
88	Мода переменчива
89	Что ты знаешь об уличной моде?
90	Если бы я поехал в Британию...
91	Я бы хотел носить джинсы в школу!
92	Урок чтения. Отрывок Р.Даал. Мальчишка
93	Жертвы моды... Кто они?
94	Мода важна для тебя?
95	Шопинг это классно?

96	Проект № 6 « Ты заботишься о том что ты носишь?»
97	Проверочная работа №4 по теме: «Свободное время. Молодежная мода»
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.
99	Итоговая контрольная работа.
100	Итоговая контрольная работа.
101	Анализ контрольных работ.
102	Подведение итогов за год.
Всего: 102 часа, из них контрольных работ 8 часов	

VI. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 (УМК Кузовлев В.П. 8 кл.)

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In the street
2. At school
3. At a party
4. In a hotel
5. In a shop

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 2–7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

- 2 From the beginning of the conversation it's clear that ...
 - 1) Daniel and Sandra know each other well.
 - 2) Daniel and Sandra have met for the first time.
 - 3) Daniel and Sandra are classmates at the language school.
- 3 Which of the following is true?
 - 1) Daniel is English.
 - 2) Daniel is German.
 - 3) Daniel is Spanish.
- 4 How long has Sandra been at the school?
 - 1) 3 days.
 - 2) 1 week.
 - 3) 6 weeks.
- 5 How many times has Sandra visited England?
 - 1) Once.
 - 2) Twice.
 - 3) Three times.
- 6 Talking about England, Sandra DID NOT say anything about ...
 - 1) the people.
 - 2) the language.
 - 3) the weather.
- 7 What present did Sandra buy for her parents?
 - 1) A photo book.
 - 2) Marmalade.
 - 3) Chocolate.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

1 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–D, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|--|
| 1. The teen guide to good manners | 5. Table manners aren't universal |
| 2. Why are good manners important? | 6. Time to talk about good manners |
| 3. A modern guide to table manners | 7. The best picture book about manners |
| 4. Knowing cultural differences is important | 8. What are good manners? |

A This thoughtful and engaging book for little children presents, in cartoon form, lots of information about manners. It gives funny examples of the right and wrong thing to say and do in all kinds of situations. The cute illustrations let one see what other people experience when you behave badly. It's so tactless, thanks to the author's light tone and cheerful drawings. The illustrations should not be missed.

B *How Rude!* is a serious etiquette encyclopaedia that's much more than just a manners book. It's a book that 12- to 20-year-olds will want to read. In 480 pages, the book describes the basics of polite behaviour in different situations. It has a lot of practical tips for every occasion. Survey results show what teens, parents, and teachers think about manners and why they're important.

C It's good that National Children's Good Manners Month is at the time when children are coming back to school after a few weeks of summer holidays. As they may have new rules and duties in a new school or it's the perfect time to gently tell children about the importance of good behaviour, being polite and respectful, and having good manners both in and out of the classroom.

D Social skills are not just about what fork to use. Good manners are terms of behaviour which mark someone as a civilised and cultured person. They include everything from how to introduce people to how to eat. If you want to have good manners, then you have to learn dining etiquette, table etiquette, as well as basic etiquette, which is being polite and holding doors for people.

E Around the world, different cultures have different ideas about how to behave in public. What is perfectly acceptable in one country might be taboo in another. When you're around people from a different culture, it's good to know what is considered good manners. If you take the time to learn about

specific rules of behaviour, you will avoid embarrassing situations and show respect for the locals of the country you are visiting.

F Children grow up learning basic table manners, such as using utensils, finishing all your food, and eating quietly. But table manners in different cultures may differ greatly. What we think of as good manners in our culture may not be so in another. For example, burping or not finishing your food is considered to show respect in some countries. In many Muslim cultures, people only use their right hand to eat and sometimes don't use utensils.

G Following the rules of etiquette and learning good manners are a must for today's young people. Others form opinions about them not only by the way they dress but also the way they behave. Good manners are necessary for teenagers to function well in an adult world. Acting in a way that's socially acceptable, young people show respect, care, and consideration for others. Good manners can help them to achieve success in business.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–10 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

We know you think we Brits drink a lot of tea, and you are quite right! I'm thinking so because we're a nation that is fond of this nice drink! Since the 18th century, the UK has topped the list for highest tea consumption, getting through 165 million cups a day!

But why we love tea is a complicated matter. There is the lovely taste, of course, perfect to have with a biscuit or two. There is also its warmth, which is important in a climate such as in the UK. But mostly, drinking tea is a part of our culture in Britain. It is thought of as an iconic part of being British.

In fact, the legend of how afternoon tea came into being is another reason why we love tea so much. The legend says that *afternoon or low tea* was introduced to rich households by Anna Maria, who was the 7th Duchess of Bedford and a friend of Queen Victoria. She often asked her maid to bring her only tea, bread, butter, perhaps even a few scones at around 5 pm because she felt a bit hungry but could not eat a full meal yet. She did this on a daily basis, even inviting her friends to her house to join in. It quickly

became a popular social event, and thus, the English afternoon tea was born. This practice soon came into the workers' families. They found that having a small snack in between the midday meal and evening meal helped to boost energy as most people worked long hours.

Now we come to *high tea*, which is actually dinner. In the past, when afternoon tea could not be taken, high tea was the alternative, which combined a snack and a big meal together, and was usually served at about 6 pm. Soon it became common for working people to call their midday meal *dinner* and their evening meal — *tea*, while the rich people called their midday meal *lunch*, and the evening meal — *dinner*. Lots of people name afternoon tea as *high tea*, but this is wrong. Afternoon tea is actually called *low tea* because it was usually eaten in a room with low tables, like a coffee table.

Many visitors from abroad still believe that we are a nation where, in the words of the well-known song, "at half past three, everything stops for tea". Sadly, these days afternoon tea is usually only an occasional event for the British, a birthday treat in a country house hotel, or a welcome break from a busy day shopping in town. If you're looking to experience our traditional tea drinking, we recommend visiting a place where afternoon tea is served. There are a lot of places where you can take part in afternoon tea, but smart tearooms are usually the best.

- 2 The article was written by a British person.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
 - 3 The UK is the highest tea drinking nation.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
 - 4 The British started drinking tea in the 18th century.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- Order:
- 5 The author explains why British people love tea so much.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated

- 6 Queen Victoria is believed to have started the afternoon tea traditio
 1) True
 2) False
 3) Not stated
 Ответ:
- 7 Afternoon tea became popular with working people.
 1) True
 2) False
 3) Not stated
 Ответ:
- 8 In the past, a midday meal was called *dinner* or *lunch*.
 1) True
 2) False
 3) Not stated
 Ответ:
- 9 There are two types of afternoon tea – *low* and *high*.
 1) True
 2) False
 3) Not stated
 Ответ:
- 10 Nowadays, traditional afternoon tea is served in hotels.
 1) True
 2) False
 3) Not stated
 Ответ:

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- When British children start studying about Australia, they ask such questions as "Who discovered Australia? James Cook _____ the first Englishman to discover Australia, wasn't he?" **BE**
- For many centuries people in Europe were certain that there was a land down under, but nobody _____ how to get to it. **KNOW**
- The Aborigines _____ to be the first people to sail there from Asia. They _____ on the continent for more than 40,000 years. **CONSIDER**
- In the _____ half of the 16th century the northern coasts and waters of Australia were visited sporadically by Spanish sailors and _____ from Maritime Southeast Asia. **LIVE**
- Before Captain Cook mapped the east coast of Australia and claimed it for Great Britain in 1770, explorers from several different countries _____ to find the unknown southland. **TWO**
- In the 17th century Australia _____ by the Dutch mostly. In 1606 their ship and crew led by Willem Janszoon landed in Australia. **FISHERI**
- There are also reports that the Portuguese found Australia earlier, in 1522. However, they _____ by most historians. **TRY**
- _____ **EXPLOP**
- _____ **NOT AC**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–15, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–15.

Would you like to visit London's latest _____ – *Lady Dinah's* – a cat café, where people who don't have pets can go and

ATTRACT

10

enjoy the company of cats? The café opened in March, and it's already a big success, with 3,000 bookings made within the first hour. *Lady Dinah's* is so popular that it's _____ to visit until June! The café has 11 cats, donated by people who had to leave the country or who could no longer look after them. The cats are provided with a safe, _____ place to live in. It costs five pounds to spend two hours with the cats, plus the cost of food and drink. "The idea is you can come and have a _____ lunch and be surrounded by cats. If you're _____, one of them will fall asleep on you!" said Anna Kogan, _____ of *Lady Dinah's*.

POSSIB

COMFO

PEACE

LUCK

OWN

11

12

13

14

15

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have got a letter from your English-speaking pen friend Jane.

... Yesterday our town celebrated its 250th birthday. The people gathered in the central square. There was a big show and activities for all ages.

What special events are marked with celebrations in your home town? How do people in your home town celebrate its birthday? How does your school take part in this event? ...

Write a letter to Jane and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. You have 30 minutes to do the task.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

STUDENT CARD Task 1

Give a talk about your home town.

Remember to say:

- where your home town is situated;
- whether there is anything special about your home town;
- what you like about your home town and why.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD Task 2 (2–3 minutes)

You are a student in an international language school. You see your schoolmate John/Anna somewhere on campus. You know that it's his/her birthday today. He/She is sitting with his/her laptop and is surfing the Internet.

- Wish him/her happy birthday.
- Find out what your schoolmate is searching the web for.
- Respond to your schoolmate's problem and suggest the names of some important holidays in Russia. Give some information about them.
- Accept your schoolmate's invitation. Find out about the time and the meeting place.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your schoolmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In the street
2. At a hotel
3. At an airport
4. At a travel agency
5. At a railway station

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрой. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker has never travelled abroad.
2. The speaker had fun at the summer camp.
3. The speaker talks about his/her bad travel experience.
4. The speaker talks about his/her dream travel destination.
5. The speaker prefers staying in his/her home town during the holidays.
6. The speaker wants his/her future profession to be connected with travelling.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

РАЗДЕЛ 2. Чтение

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Choosing the right place and time
2. Take care of your documents
3. Making reservations is easy
4. Don't worry, travel happy
5. When reservation is not possible
6. Good touring sights start with a good plan
7. One bag is enough
8. Learn about your destination before you go

A The world is always changing, and it's necessary to travel with up-to-date information. Guidebooks and travel websites can help you get started. Tourism websites are a great place to begin planning your trip. Many of the sites are packed with practical information, suggest

city guides, interactive maps, colourful photos, and free downloadable audio guides describing walking tours and more. You don't need to wait until you get to your travel destination to use their information.

B Don't pack a lot of things. Packing wisely is important for your own convenience. You can't travel heavy and happy. Take this advice seriously. You'll walk with your luggage more than you think you will. Before your journey, give yourself a test. Pack up completely and practise carrying your luggage. If you find it too thin things out. When you don't have much luggage, you're less likely to find something wrong with it. You don't have to worry about your luggage getting lost, broken, or stolen.

C For most tourists, visiting the world's greatest attractions is the highlight of a trip. Some people walk into major museums, churches, and other places of interest, stare for a few minutes, and then walk out. Be a more thoughtful visitor. With a little preparation and know-how, your sightseeing may be more significant. You can't possibly cover everything — so don't try. First of all, don't miss the masterpieces. If you have any energy left afterward, you can explore other areas of specific interest to you.

D If you decide to travel on your own, book tickets and accommodation beforehand. Nowadays, almost every hotel has a website. Just fill in a short form or send an email in simple English with your preferred dates, number and type of rooms, number of nights, date and time of arrival and departure. To stay away from mystification, be sure you use the hotel's official site, not a booking agency's site; otherwise, you may pay higher rates than you should.

E Your trip abroad won't get off the ground if you don't prepare your passport, a visa, and the tickets before your leaving date. Keep an eye on your passport's expiry date. If necessary, get your passport renewed before you go. A visa is a stamp placed in your passport, allowing you to enter the foreign country. If you need a visa, it's best to get it before you leave. It's smart to make photocopies of your passport and tickets. It's easier to replace a lost or stolen passport and tickets if you have a photocopy.

F In a foreign country people might do things — and see things — differently. By being open to differences and staying open-hearted, you will be able to have a better time in a foreign country. Much of the success of your trip will depend on the attitude you pack. Expect problems, but take them easier and creatively. You may well make some friends and get some interesting impressions. This is the main idea of travel that you'll enjoy long after your trip is laid up neatly in the photo album.

G Some people can choose when to take their holidays, but many cannot. They have less choice. Fortunately, all the countries welcome visitors 365 days a year. Each season offers different adventures and experience. Summer is great for travelling — except for the crowds and high temperatures. Spring weather and exciting nightlife turn popular travel destinations into a popular magnet. But off-season is for you to enjoy popular sights in their glory without no crowds and more peaceful atmosphere.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Marilyn told herself that Ria's instructions about what to do on arrival in Dublin had been excellent. Ria advised that she should get a bus to the city centre, leave her bags, and walk up to have breakfast in a Grafton Street cafe. This way she could pass O'Connell Bridge on the River Liffey, take a short distance to Trinity College, and she would see the various bookshops and antique stores which she might like to explore later. After breakfast she should walk up and walk around St Stephen's Green. A few statues and places of interest were listed in the program, ending up at a place where she should take a taxi, pick up her luggage, and head for Tara Road. One of the people mentioned would be there to welcome her and show her around.

It had all gone very well. Marilyn had not properly remembered the city from her visit before. It had certainly changed and become much more attractive. The traffic was much denser, the cars bigger, the people more well-dressed. Around her were foreign accents, different languages. It was only the American tourists who came to the craft shops nowadays; the others seemed full of other Europeans.

At around eleven thirty her feet were beginning to feel tired. It was difficult to find her new home. The taxi-driver told her a long complicated story of unhappiness about there being too many taxis allowed on the streets of the city and not enough work for them all. He said that most people were exploring the world, that he was sorry that he hadn't gone to America with his brother, who now had a German wife. As he drove into Tara Road, he said that it was the fastest-growing place in Dublin.

When Marilyn came to Tara Road, the door was opened by a dark, friendly-looking man in his early forties. He came down the steps. "On Ria's behalf, you're welcome to Tara Road," he said. "I'm Colm Barry, neighbour and friend."

Ria's photographs had not lied. The house was wonderful. On the table was a huge bowl of roses. "Ria asked me to leave those for you," he said. Colm carried Marilyn's bag upstairs and showed her the main bedroom.

"I expect this is where you'll be, I'm sure all the details were written for you. It took Ria several weeks to prepare for your visit."

- 2 Ria gave Marilyn some pieces of advice about what to do in London.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 3 When Marilyn arrived in Dublin, she bought some books and a taxi.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 4 Marilyn had never been in Dublin before.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 5 Marilyn came to Dublin from America.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 6 Marilyn was disappointed with what she saw in the streets of Dublin.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 7 The taxi-driver was not satisfied with his life in Dublin.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 8 Tara Road was Marilyn's final destination.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:
- 9 Ria was expected to come to Tara Road in a week.
 - 1) True 2) False 3) Not stated
 Ответ:

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, выделенные жирным шрифтом, в нужную форму. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- The best way to travel between the centre of London and Paris or Brussels is by Eurostar trains. They carry **many** travellers between these destinations than all airlines travelling these routes combined.
- The **one** Eurostar train travelled along the Channel Tunnel after a new high-speed railway **opened** on 14 November, 1994.
- Since that time, the trains **have been able** to travel through parts of the UK at an unbelievable 186 miles (300 kilometres) per hour. Express trains had already run in Belgium and France, and it was quite embarrassing when trains **had to** slow down when getting to the UK. Now they need not, and people using the service to go to Paris in France or Brussels in Belgium **can** get there in 20 minutes **little** time. The second section of the railway, **running** from north Kent to St Pancras station in London, was finished in 2007. If passengers choose to travel by Eurostar train, they **will be able** to get from London to Brussels in two hours, and to Paris in just 15 minutes more.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, выделенные жирным шрифтом, в нужную форму. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–15.

- Nowadays more and more people enjoy foreign travel and having an opportunity to visit **wonderful** places. Some people doubt if it is better to go on package holidays or to travel on your own. The answer depends on what kind of **tourist** you are. Not everyone has the same reason for travelling. Although I advocate independent travel, I'm not anti-tour. In fact, my travel agency offers tours. Holidays organised by a travel agency have some advantages. They are quite **expensive**. Plus, you do not have to queue to get a ticket and needn't worry about meal and **accommodation**. On the other hand, independent travel is **exciting** because it makes you be imaginative and ready to take on surprise challenges. Some people think that travelling on your own might be **safer**. In fact, organising your own trip is more adventurous.

WONDER

TOUR

EXPENSIVE

ACCOMMODATION
EXCITE

SAFE

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend David.

... My family came back home from our holidays in Greece. It was our first holiday abroad. It was super. Where do you usually spend your holidays with your family? What did you do last time? What did you do there? ...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. You have 30 minutes to do this task.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

STUDENT CARD Task 1

Give a talk about travelling.

Remember to say:

- what people travel for;
- what the most popular travel destinations in your country are;
- what you would advise people to visit in your region and why.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of a student in an international summer camp. You want to join the climbing club but don't know where the climbing centre is situated. You come across your foreign friend Alex/Ann and stop for a chat.

- Explain the situation to your friend.
- Answer your classmate's question about why you want to take up climbing.
- Answer your friend's question about your favourite camp activities.
- Suggest to your friend that he/she joins you at the climbing club together.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

**Контрольная работа № 3
(УМК Кузовлев В.П. 8 кл.)**

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At school
2. In a shop
3. At the doctor's
4. At home
5. In a park

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрой. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker suggests some ways to make kids fit.
2. The speaker thinks that kids with physical disabilities can't have an active way of life.
3. The speaker thinks that it is difficult to give marks for fitness.
4. The speaker thinks that healthy and unhealthy children should be marked in different ways.
5. The speaker believes that giving marks for fitness will make kids pay more attention to being fit.
6. The speaker thinks that the idea to give marks for being fit will work.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

РАЗДЕЛ 2. Чтение

1

Прочитайте и установите соответствие между текстами и заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **лишний заголовок**.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. More exercise needed | 5. Movement is life |
| 2. When fatter is better | 6. Too much of a good thing |
| 3. Who is more active? | 7. Making lunches healthy |
| 4. What's on the menu? | 8. What do kids know about |

A A big bowl of milk and cereal can be a great way to start the day. Many favourite products for breakfasts are full of useful elements, such as vitamins and minerals, that help our bodies stay strong and healthy. Families who want to eat healthily like it very much. But some of these foods are packed with too many vitamins and minerals. More isn't always better. These extra elements may be more harmful than helpful.

B US fitness guidelines recommend an hour or more of physical activity every day. According to the study, only 1 in 4 US kids meets the recommendation. The study found that obese teens were less active than normal-weight girls and boys. Overweight girls were a bit less active than normal-weight girls, but levels were almost the same among overweight and normal-weight boys. The study also says that the overall obesity rate for children aged 2 to 19 is about 12.5 million kids.

C *TIME For Kids* were wondering: when it comes to health-related problems, how knowledgeable are kids? We conducted a survey to find out. The answers were impressive. They showed that kids know a lot about staying healthy and that they want to learn even more. When it's time to choose a snack or an activity, many kids would like to make a healthy choice. Does all of this knowledge lead to healthy habits? In many cases, it does.

D 44 million US kids participate in organised sports. The experts studied 200 kids who played on 29 soccer, baseball, and softball teams. The kids wore sensors to find out how active they were during practices. During each practice, kids were inactive for almost 30 minutes; they received verbal instruction and waited for turns. Team sports aren't enough exercise. Kids have to do more than just join a team.

E The average American child spends more than 20 hours a week in school. That means kids are doing a good part of their daily eating there as well. Adults must be sure that kids not only are getting knowledge but are feeding their bodies as well. Lunch calories have to be 750 to 850 for high school students. Many students said that low-calorie meals left them hungry. To deal with the problem schools got more flexibility deciding what meat and grain dishes to serve.

F School lunches should become better. New standards for snacks that include more fruits, vegetables, low-fat dairy, and proteins as the central ingredients were developed. The new standards also limit the calories, sugar, and fat these lunches contain. Primary schools can only sell water, 100% fruit or vegetable juice, and low-fat or fat-free milk. These changes are expected to lower the obesity rates of kids.

G You've just had a heart attack, and you're on the way to the hospital. If you're overweight or a bit obese, you're actually more likely to get well after the heart attack than if you were a normal-weight or underweight person. It's what doctors call the "obesity paradox". While being overweight probably helped to send you to hospital with a heart attack in the first place, that extra weight could work in your favour after the event.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 2–9 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

You want to know about me? I'm flattered, really ... I guess I should start from the beginning (because that seems like a reasonable enough place to start). Sports have influenced practically every aspect of my life, so I'll start this autobiography around athletic moments in my life.

My name is Michelle. I was born on October 16th, 1989, on Long Island. I was then brought home into the house where 3 older sisters, my parents, a grandmother, and a great-grandmother lived.

My poor father had always dreamed of having a son with whom to share his knowledge of sports and make memories, as he had with his father. He decided that it was better to ignore that I was a girl than to have another child, and to this day I don't think he has fully accepted that I am not a boy.

When I was little and all the girls were comparing Veterinarian Barbie to Cowgirl Barbie, I was collecting baseball cards and other Yankees souvenirs. My father didn't tell me unrealistic girly tales like how Cinderella found Prince Charming and how they lived happily ever after, but about how the Boston Red Sox would never become a great team like our favourite Yankees.

When I was old enough, he let me play softball because that was the closest thing to baseball that girls could play. In the end, my softball career went downhill. In the school locker room, I heard of a strange sport called lacrosse. I had never heard of it before. It sounded interesting, so I decided to try to play lacrosse, and the next thing I knew I had fallen in love with the sport. I went on to play during the summer league, the autumn training season, the winter indoor club team, and the spring school season. The autumn season of my first year of high school was a very important one because he introduced me to the sport that would define my college career. At some point between lacrosse seasons, my friends said that they were playing Ultimate on the softball field. "Ultimate what?" I thought. Despite my confusion, I joined in on the game. By chance, I had found a great game, Frisbee, to play in between lacrosse seasons to keep in shape. Little did I know ...

It was the summer before my third year of high school. One rainy day or maybe it was sunny, not that it matters — I got ill. By spring season arrived, my condition hadn't improved, and I couldn't great lacrosse career had been finished.

I got back into my club sport, Ultimate. Every Friday afternoon on the baseball fields, playing with friends, but watching the lacro practise on the next fields still hurt because I knew I couldn't play.

By the time I got to college, I was healthy and strong enough a choice to make: club lacrosse or club Ultimate? I weighed up every decided to join the Ultimate Frisbee team. It was an all-girls team myself into Ultimate and spent a year practising my throws and my and going to tournaments at the weekends. I even spent spring h Savannah and played Ultimate all week long.

Even though softball, lacrosse, Ultimate have all been incredit only hope that more sports will come along and change my life better.

- 2 Michelle's father's dream about having a son didn't come true.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 3 Michelle's father ignored her.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 4 Michelle liked things that boys are usually fond of.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 5 Michelle started playing baseball at school.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 6 Lacrosse was very popular at school.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 7 Michelle wanted to try Frisbee very much.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 8 Michelle stopped playing lacrosse when she entered college.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:
- 9 Michelle became a Frisbee champion.
1) True 2) False 3) Not stated Ответ:

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, выделенные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- It was a bright morning. Mr Sanders _____ his coffee when he heard a bump and a crash.
- A tennis ball _____ near his feet.
- A window glass _____ and there was a noise at the door. He opened the door, and there stood a boy asking for his ball.
- "I'll give you the ball back only when your father _____ for the glass. It is a very expensive one." Mr Sanders was sure that the boy would ask to be forgiven. He expected to hear that it was the first time and he would never do it again.
- DRINK**
LIE
BREAK
PAY

- 5 But to his surprise the boy said, "I'm really sorry, I _____ it on purpose. Please write the sum for two glasses, and my father will pay for _____.
- 6 I can't promise that I _____ it again."
- 7

NOT DO
THEY
NOT DO

"But how can you be sure to do it for the second time?" Mr Sanders asked angrily.

- 8 The boy explained, "I _____ tennis for a few years, and I'm sure that each shot can also be a glass breaker."

PRACTIS

The same confidence made this boy a champion playing for his country in the world championship some years _____.

9

LATE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, выделенные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–15, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–15.

- 10 Healthy food and exercise can stimulate better learning. _____, many of our children are eating poorly. That does not mean that they have nothing to eat but the food is low quality. What's more, almost all of them are leading _____ lifestyles. As a result, serious and costly health problems, such as _____ and type 2 diabetes in kids, are increasing. It is reported that one in six American children is _____.
- 11
- 12
- 13
- 14 Among the many _____ of schools is teaching children how to lead a healthy lifestyle. Healthy eating does not mean staying _____ thin or refusing from the foods you love. Rather, it's about feeling great, being more energetic, and keeping yourself as healthy as possible.
- 15

UNFORTUNA

ACTIVE

OBESE

WEIGHT

RESPONSIB

REALISTICA

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Matt.

... We had a sports day at school yesterday. It was so much fun. I love sport; it helps me to keep fit. What do you do to keep fit? How do you care about your health? What food do you prefer? ...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. You have 30 minutes to do this task.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

STUDENT CARD Task 1

Give a talk about sport in your country.

Remember to say:

- what the most popular sport is;
- what the most important event in the sporting calendar in your country is;
- who your favourite athlete is and why.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of a student in an international language school. You are having a basketball competition tomorrow. You've hurt your leg during the practice. You meet your friend Sam/Mary and stop to have a chat.

- Explain the problem to your friend.
- Ask your friend how to take the medicine.
- Answer the questions about how students in your city keep fit.
- Reject the invitation to watch a football match. Promise to take part in tomorrow's competition.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

- 2 Where did the friends decide to eat?
- 1) In an Italian restaurant.
 - 2) In a Korean restaurant.
 - 3) In a place where English food is served.

Ответ:

- 3 What did Peter want to buy?
- 1) Sports shoes.
 - 2) A sports bag.
 - 3) Sports clothes.

Ответ:

- 4 Which problem did Peter discuss with Kate?
- 1) A problem with friends.
 - 2) A health problem.
 - 3) A money problem.

Ответ:

- 5 What clothes does Peter like?
- 1) Bright.
 - 2) Informal.
 - 3) Trendy.

Ответ:

- 6 Who didn't like Kate's new boots?
- 1) Her mum.
 - 2) Her friends.
 - 3) Her neighbours.

Ответ:

- 7 Which of the following does Peter prefer to buy online?
- 1) CDs.
 - 2) Books.
 - 3) Sportswear.

Ответ:

Итоговая контрольная работа
(УМК Кузовлев В.П. 8 кл.)

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

1 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрой 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker talks about the city that impressed him/her.
2. The speaker describes a situation when he/she was lucky.
3. The speaker describes the perfect place for a family holiday.
4. The speaker says that travelling brings relatives together and can make them closer.
5. The speaker says that he/she likes seeing the sights on the way.
6. The speaker describes an unlucky experience.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 2–7 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного утверждения. Вы услышите запись дважды.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

1 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–E и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–E, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Better together | 5. Make the right food choice |
| 2. Good for your mind | 6. Food is not responsible |
| 3. Choose healthy holidays | 7. We make them richer |
| 4. Find what you enjoy | 8. Preference for fast food |

A There are so many forms of exercise and physical activity and so many ways to enjoy them that you should not have any reason not to do so many different places are there to enjoy taking a walk? A park, a museum, downtown, and many more. How about the different types of exercise besides walking? There's riding a bike, playing tennis, football, lifting weights, dancing, gardening, and cutting the grass. Try different activities and you'll see what you like.

B All too often, people snack on unhealthy foods because they are easy to get. If you are out for the day, make sure to bring some fruit, yogurt, chopped up vegetables, popcorn, or some crackers so that you won't eat junk food. Choosing healthy foods for snacking is also a great way to get extra vitamins and minerals to your diet. If you find you are snacking because you are bored, find something else to do. Go for a walk or talk to a friend — anything to take your mind off food.

C How to be more active when you have a rest from school or work? Your choice is wide. A running camp in the Alps, retro yoga on the Isle of freestyle skiing in Switzerland, mountain biking in Vermont — you can be active with one of these healthy trips. It will change your life for the better. You'll be fitter and thinner. Pretty nature will take your mind off your work.

D A new study says we are fat because we move so much less, not because we eat more. A new analysis of eating habits and activity levels accuses the inactive lifestyle of obesity. People are not eating any more than they have to over the last 20 years, say researchers. What has really changed over the years, are exercise levels or how much people move — or rather, don't? 40% of adults say they are involved in no physical activity. 20 years ago, the figures were 15%.

E Regular running can reduce your risk of chronic illnesses. It helps to keep you healthy. It can also boost your mood and keep your weight under control. Besides, it is widely accepted that running makes you feel good! Run!

helps to get rid of excessive adrenalin and other stress hormone really help with staying calm, relaxed, and keeping things in persp and free your mind from daily worries and problems. Many people sa is their best thinking time.

F Once you have become overweight or obese, your body wants i ories just to keep warm and move around normally. Obesity incre body's needs for food and makes it harder to be active. And t straight into the pockets of the food and drink industry: extra body a pot of gold for food companies as an overweight child will eat more food in its life than a normal-weight one.

G Family meals may be making you healthier. Eating together — e just once or twice a week — boosts how much fruit and vegetables Watching your parents and brothers or sisters eat teaches you go Kids whose families always ate together had the recommended five of fruit and vegetables each day. Experts say if children are eating childhood, they will be more likely to make healthier choices in ad

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими б

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утвержд 2–9 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соот вуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на осно текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соотв ет номеру правильного ответа.

Nobody walks anywhere in America nowadays. The ordinary walks less than 75 miles a year — about 1.4 miles a week, only 3 a day. I walk more than that just looking for the channel changer.

One of the things we wanted when we moved to America was a town within walking distance of shops. Hanover, where we came a small, typical New England town, pleasant and compact. It has a lage green, an old-fashioned Main Street, nice college buildings lawns, and leafy streets. It is, in short, an agreeable, easy place Nearly everyone in town is within a five-minute walk of the shops, a far as I can tell no one does.

I walk to town nearly every day when I am at home. I go to the fice or library or the local bookshop, and I stop at Rosey Jekes C cappuccino. All this is a big part of my life, and I wouldn't dream c other than on foot. People have got used to this eccentric behav but several times in the early days neighbours used to slow down me a lift.

"But I'm going your way," they used to say when I politely "Really, it's no trouble."

"Honestly, I enjoy walking."

"Well, if you're absolutely sure," they used to say and leave, as i they were leaving the scene of an accident.

People have become so habituated to using the car for everythin they don't even think about using their legs. The other day I was in nearby town called Etna waiting to bring home one of my children piano lesson when a car stopped outside the local post office and about my age went out and entered the post office (and left the running). He was inside for about three or four minutes, then cam got in the car, and drove exactly 16 feet (I had nothing better to I walked this distance) to the shop next door, and went in again, engi running.

And the thing is this man looked really fit. I'm sure he jogs imp distances and plays squash and does all kinds of very healthy things am just as sure that he drives to each of these places. It's crazy. A nei of ours was saying the other day about the difficulty of finding a pl park outside the local gymnasium. She goes there several times a w walk on a treadmill. The gymnasium is, at most, a six-minute walk f front door. I asked her why she didn't walk to the gym and do six m less on the treadmill.

She looked at me as if I were unable to understand simple thing said, "But I have a programme for the treadmill. It shows my distan speed, and I can change the level of difficulty." It had not come into m that nature is not perfect from this point of view.

2 Main Street in Hanover can be called a shopping street.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

3 A lot of people in Hanover live far away from the shops.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

4 The author's behaviour was considered to be strange by local pe

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

5 The author's daughter takes piano lessons.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

6 The man, whom the author saw in Etna, preferred driving a few m to walking that distance.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

7 The man, whom the author saw in Etna, didn't look healthy.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

8 A lot of people visit the local gym.

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

9 The author's neighbour gives some reasons for exercising in the

1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, нап танные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номер 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию ста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск с вствует отдельному заданию 1–9.

1 Christmas in Britain is wonderful, much _____ than Christmas in America.

GOOD

In America, Thanksgiving is probably the best holiday. It is great because you don't have to give gifts or send cards or do anything but eat.

2 The trouble is that it comes _____ than a month before Christmas. So when on 25 December Mom brings out another turkey, you don't say, "Turkey! YIPPEEE!" but, 'Ah, it _____ turkey again, isn't it, Mother?'

3 _____ turkey again, isn't it, Mother?"

4 Most Americans think that Thanksgiving _____ on the last Thursday of November since ancient times. They think that it _____ on ever since.

5 _____ on ever since.

6 Thanksgiving _____ to be wonderful for all kinds of reasons.

7 While in Britain the Christmas shopping season seems _____ after the August bank holiday, Christmas mania doesn't traditionally begin in America until the last weekend in November.

8 Moreover, Thanksgiving is a holiday without _____ greetings cards or decorations. On Thanksgiving you sit at a table and then go and watch a game of American football on TV.

9 But there is one thing I miss about England. It's Boxing Day. In America there is no Boxing Day. On 26 December everybody goes back to work.

10 If there _____ one thing I could take from England, it would be Boxing Day.

LITTLE
BE
HOLD
GO
THINK
START
SEND
BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, начальные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–15, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10–15.

Today, beauty companies seem to be promising to protect the environment, save the rain forests.

When you shop for beauty products these days, you see labels decorated with trees, lists of _____ ingredients, and the phrase 'no animal testing'. These images and phrases are selling products using social _____.

10 _____.

11 Widely used labels often give the _____ that a company is greener than it really is. It is too easy to create images that lead consumers to develop _____ expectations of a company's environmental or _____ performance.

12 _____.

13 _____.

14 _____.

15 These labels may mislead people. After all, why does one label say 'against animal testing', while another says 'cruelty-free'? It is necessary to establish standards for eco-labelling and make companies be _____ and have facts to back up their statements.

NATURE
RESPON
IMPRES
REASON
CHARIT
TRUTH

РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend De

... I am a sporty person. I play tennis professionally. Yesterday I played for our school team, and we won. Hurray!
What sport are you fond of? What sport competitions are there at your school? Which ones do you take part in? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.
You have 30 minutes to do the task.

РАЗДЕЛ 5. Говорение

STUDENT CARD Task 1

Give a talk about traditions in your country.

Remember to say:

- what national traditions you know;
- what traditions or special occasions you preserve and why;
- which traditions you are proud of.

You have to talk for 1.5–2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international language school. It is the end of the school year and your classmates are packing for the holidays. You see your classmate Philip/Philippa.

- Find out whether your classmate is going to spend the holidays with his/her family and where.
- Answer your classmate's questions about summer celebrations and festivals that are held in your home town.
- Answer the questions about what holidays you prefer and why. Say where you are going to spend the coming holidays.
- Reject the invitation to go to a fast food restaurant. Say you don't approve and give arguments.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all four aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

Ключи к контрольным работам.

Контрольная работа №1.

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. A-5, B-3, C-2, D-4; 2-2; 3-3; 4-3; 5-2; 6-1; 7-1;

Раздел 2 (задания по чтению)

1.A-7; B-1; C-6; D-8; E-4; F-5; G-2; 2-1; 3-1; 4-3; 5-1; 6-2; 7-1; 8-1; 9-2; 10-3;

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

1-was, 2-knew, 3-are considered, 4-have lived, 5-second, 6-fishermen, 7- had tried, 8-was explored, 9-are not accepted, 10-attraction, 11-impossible, 12-comfortable, 13-peaceful, 14-lucky, 15-owner

Контрольная работа №2.

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. A – 2.; B – 1.; C – 5.; D – 4.

2. A – 3.; B – 2.; C – 6.; D – 1.; E – 5.

Раздел 2 (задания по чтению)

1. A – 8.; B – 7.; C – 6.; D – 3. ; E – 2.; F – 4.; G – 1.;

2.-1; 3.-2; 4.-2; 5.-3; 6.-2; 7.-1; 8.-1; 9.-3

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

1. more; 2. first; 3. was opened; 4. have been able; 5. had to; 6. are able; 7. less; 8. running; 9. will be able
10. wonderful; 11. tourist; 12. inexpensive; 13. accommodation; 14. exciting; 15. unsafe

Контрольная работа №3.

Раздел 1 (задания по аудированию)

1.A-3, B- 2, C- 5, D - 1

2. A – 5, B – 3, C – 6, D – 1, E - 4

Раздел 2 (задания по чтению)

1. A – 6, B – 3, C – 8, D – 1, E – 4, F – 7, G – 2

2. – 1, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 3, 7 - 2, 8 – 2, 9 – 3

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

1 was drinking, 2 was lying, 3 had been broken, 4 pays, 5 haven't done, 6 them, 7 won't do, 8 have been practicing, 9 later, 10 Unfortunately, 11 inactive, 12 obesity, 13 overweight, 14 responsibilities, 15 unrealistically

Итоговая контрольная работа

Раздел 1 (задания по аудированию)

1.A-4, B-5, C-6, D-1, E-3

2. -2; 3. – 1; 4. -2; 5. – 2; 6. – 1; 7. - 2

Раздел 2 (задания по чтению)

1.A-4, B-5, C-3, D-6, E-2, F-7, G-1

2. -3; 3. – 2; 4. – 1; 5. – 3; 6. – 1; 7. – 2; 8. – 1; 9. - 1

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

1. better 2. less 3. is 4. has been held 5. has been going 6. is thought 7. to start 8. sending 9. was/were 10. natural 11. responsibility 12. impression 13. unreasonable 14. charitable 15. truthful

Тексты аудиозаписи
Контрольная работа №1.

Задание 1

Dialogue A

- Could you show me where the souvenir stands are?
- Sure, they're on the left, along the wall. Can I help you?
- I'm looking for a gift for my mum. Could you recommend anything?
- We have a lot of locally-made items. I don't think you want a t-shirt, postcards or a fridge magnet. How about this bracelet?
- Oh, it's nice. How much is it?
- It's on sale for \$24.
- Okay. I'll take it. Do you have a bracelet box?
- Sure, no problem. That will be \$25.60 with tax.
- Here is the money.
- Here's your change. Thanks for coming in!

Dialogue B

- Hi, John! Glad to see you.
- Hi, Julia! Thanks for inviting me. Happy birthday to you! This is for you.
- What is it?
- Just a little something I thought you'd like.

-Wow! What a nice bracelet! How did you know I've always wanted this? I love it. Thank you very much and thank you for coming.

- I'm glad you like it.

-Go into the living room. I think you know almost everyone.

Dialogue C

- Do you remember about Mary's birthday party on Saturday?
- Sure, why do you ask?
- Have you bought her a present? As for me, I have no idea what to buy for her.
- Let's think about what she might like. If I remember right, she likes music, skiing and reading.
- The music idea sounds good. Now we are going to have the last lesson. Why not go to the shop after the lessons today and buy a new disc of her favourite pop group.
- Ok. Let's meet at the school library.
- Agreed.

Dialogue D

- Excuse me. Is there a souvenir shop near here?
- Ah, yes, there is one at Wood Street.
- How can I get there?
- When you come out of the hotel, turn to the left, walk down this street and then take the second turning on the right. The shop is not far from the corner, next to a school.
- Is it far from here?
- Er... about fifteen minutes on foot.
- Can I take a bus?
- Certainly. Take a 59 bus and get off at the third stop. The bus stop is opposite the hotel.
- Thank you.
- That's all right.

Задание 2.

- Hi! I'm Daniel. Is anybody sitting here?
- No, have a seat. My name is Sandra....It looks like the whole language school came to have lunch today, doesn't it?
- Yeah, it does; it's crowded.
- Are you a new comer? I haven't seen you around here. Where are you from?
- I live in Manchester, but I'm not British. My parents are Spanish. When I was fifteen we moved to England.
- That's very interesting. Spain is a beautiful country.
- Yes, it is a wonderful place. And where are you from?
- From Hildesheim. It is a small town in Germany. I live there with my parents. How I have missed them during these 6 weeks! But soon I'll see them again. The classes are finishing in 3 days and by the end of the week I'll be at home. You live in England; why are you here, at a language school then?
- You see, we moved only half a year ago. I'm not sure I speak English quite well enough. Now I'm taking a four week English course. Is this your first visit to England?
- No, the second. Three years ago our class was in London on a school trip. We spent an exciting time studying English and sightseeing.
- What is your impression about the country and the people?
- As I arrived in England, the first thing that surprised me was how different it seemed from Germany. The buildings here are older; shops are in every street, ... and that strange rule to drive on the left side of the road. The biggest difficulty for me is the accent; I can't always understand the Londoners. Well...I've read that the weather in England is changeable, it's more often wet than sunny but I have been lucky with it during my stay here.
- Well, soon you are leaving for your hometown. Have you already bought souvenirs for your parents and friends?
- Sure. It wasn't difficult to choose gifts for my friends as I decided to bring something sweet; marmalades or Cadbury chocolates. Chocolate made in England is so lovely. I think they'll be glad. As for my parents, I couldn't make up my mind for a long time what gifts to buy. Then I thought that some colourful photos would be the best gift. I bought a nice book of photos that show the landscapes and sights of Greater London.
- That's a good choice.

Контрольная работа №2.

Задание 1

Dialogue A

- Hello.
- Hello. What can I do for you?
- My name is Anny Stuart. I have a reservation here.
- May I have your passport, please? Let me see... Oh, yes, Ms Stuart. Welcome to Rosewood London. Your room is two hundred and five on the first floor. Here is the key.
- Thank you.
- Do you want any help with your luggage?
- No, thanks. My bag is not heavy.
- If you need anything, just call us from your room. Enjoy your stay.

Dialogue B

- Excuse me, sir.
- Yes, madam. What can I do for you?
- Could you tell me where the railway station is?
- Er... I think it's about 20 minutes walk. Turn left and then keep walking straight on until you get to the hotel. The station is just the opposite.
- You said 20 minutes? Oh, it's quite far... and with my luggage.
- Well, it is far, indeed.
- I'm afraid, I may be late for my train. Maybe I can get to the station some other way?
- Um... you can take a bus. There's a bus stop just round the corner.
- Great. I'd better take a bus. Thanks a lot.

Задание 2.

Speaker A

Our family travels a lot. On my fourteenth birthday my parents decided to present me with a travel experience I had never had before. Me, my dad and mum went camping by the Great Lakes. It was lovely for two days. We were enjoying the picturesque views. But on the third day it started to rain. Then there was a huge storm. For the rest of the week, it poured with rain, and we couldn't go out anywhere! The weather got so awful that we all got wet and had to go home!

Speaker B

I went to Kingswood as I had heard about it from my friend. The atmosphere was really friendly and we had lots of fun. What I really liked were all the many great things we did in a safe and supportive environment. We took part in outdoor activity events such as adventure days, climbing walls and many other fun things. We also had a lovely day out in Norwich and we travelled there by bus. There is just so much to do there and I also look forward to meeting up with the new friends I made there next summer.

Speaker C

My dad is a pilot and because of his job, he has been to a lot of places in the world. I also love it when we travel together as I like to learn all the interesting facts about the countries we visit. I know some people who don't have the opportunity to go abroad. It really makes me appreciate the opportunities I have! I want to travel more when I'm older. It's really cool to see all different types of cultures and places. In the future I hope to become a pilot or a travel journalist.

Speaker D

Dialogue C

- Hello.
- Hello. What can I do for you?
- I'd like to go to Edinburgh.
- There is an Intercity that leaves at 8.03. And there is also an express. It goes at half past 8.
- Ok, the express, please. I need one ticket.
- Single or return?
- Single, please.
- Any luggage with you, sir?
- No luggage.
- Here you are. Platform 10. Have a nice trip.
- Thank you.

Dialogue D

- Hello.
- Hello. What can I do for you?
- Oh, I was thinking about a tour to Greece.
- When are you planning to go?
- Late January or early February.
- That's a good time for shopping. It's sales time. You needn't take much luggage with you.
- Sounds good. But after looking through the travel guide you'd given to me, I may think about Venice.
- Sure. Why not? It's carnival time there.
- But the hotels must be very expensive in this season.
- We can offer you a package. But you need to make a reservation quickly. There are only few tickets left.
- Ok, settled. I'll choose Venice.
- Then we can book plane tickets and the hotel for you. And design a programme for your stay.
- Great.

I think it's good that people go to foreign countries and get a chance to experience different food, cultures, amazing attractions and wildlife. I don't travel as much as some students in my class. When my family goes on holidays it's always to somewhere not far away. Usually we go camping or visit my aunt in Wales. I've never gone to any country other than Britain. My parents can't afford it. I hope I might travel abroad when I'm older.

Speaker E

It's summer now, which means I have loads of free time on my hands. I don't spend most of the day sitting with my laptop or watching TV, because I live in the countryside, and there is a lot to do in my area. There is a picturesque park with playing fields only a short walk from my house. So I can go out with my friends on our bikes there. I can also go swimming at the local sports centre or visit the library. Why travel to somewhere else if there is enough to enjoy where I live?

Контрольная работа №3.

Задание 1

Dialogue A

- Well, Kate, take one tablet with water in the morning.

- If I get a bad headache, may I take more?

- Yes, but not more than three tablets a day. You need to have a rest.

- May I watch TV?

- It is better to limit TV and computer time.

- Should I stay in bed?

- No, it is not necessary; on the contrary you can have a walk in the park, for example.

- OK.

- I'll see you again in three days, bye.

- Bye.

Dialogue B

- Hello, I need something to take exercise at home. I need some keep-fit apparatus. What can you offer?

- You can start with a stepper or a training bicycle. They are both compact and are quite good for training your heart and muscles.

- Well, I suppose a stepper is better for me. If I want to ride a bike I can do it in the nearest park.

- Then I would recommend this model for you.

- It looks wonderful and the price is good. I'll take it.

- Here it is.

Dialogue C

Задание 2.

Speaker A

Any way of getting kids fit is good. Some kids don't like being active and don't even bother to be, so we should try to make fitness more serious. If pupils know they are going to get marks on their fitness, they will put a lot more effort into being fit. It might make more kids fitter and enjoy PE. It can be a good idea to help obese kids lose weight and make children want to lose weight.

Speaker B.

There are different types of fitness. For example, you may be able to sprint very fast, but not be very strong. You could be overweight, but very strong at the same time- take the extreme example of a sumo wrestler. They may not be able to run fast, or throw a ball, but they are unbelievably strong. So people who have specific fitness abilities may suffer under a graded system. It is easy to give marks for achievements but how do you give marks for a healthy life style?

Speaker C.

Lots of things stop some children being as fit or active as others, for example disabilities and illness. It sounds like they would be marked as all other children. The sporty children and the not so sporty will be separated even more. The not so sporty ones will be laughed at. Even if the idea of marking pupils on their fitness levels will help to increase their awareness of how fit they are, it is a stupid idea. I don't think it will be a success.

- Hi, Meg, how are you?

- Fine. Glad to see you. What are you doing here?

Running?

- Yes, I have been running, skipping and doing some other exercises.

- That's great and I am going for a walk with my Dolly.

Walking the dog helps me to keep fit. There is a dog

playground not far from here. Would you like to join us;

we can play freesbee with Dolly.

- That's a good idea!

Dialogue D

- Hi, Mat, why did you miss school yesterday?

- I was ill.

- That's a pity. Yesterday there was a basketball

competition. It was great fun.

- How did Grey Wolves play?

They won 87:69

- That's great!

- Besides our cheerleading team made a wonderful performance. You know they are going to take part in the regional championship.

- Yes, I hope I won't miss it.

- Oh, it is only a minute before the bell rings. Take your books and let's go to the class.

- OK, let's hurry up.

Speaker D.

I think that more physical activity can only be good because PE is my favourite subject. However, we should be encouraged to do more exercise, but maybe by making PE lessons less competitive and more fun. But I think giving kids marks for fitness won't make them try harder. First something needs to be done to make kids get an active way of life, think about food they eat and they will get fitter then.

Speaker E.

Some children have health or weight problems that affect their physical ability. To test these children against children with good health and fitness will probably put children off PE even more. It's unfair marking us on our fitness because some people will always get low grades. I have some problems with my health; I don't have the same amount of energy as other people in my class. So it is unfair to compare me to a healthy member of my class.

Итоговая контрольная работа.**Задание 1****Speaker A**

My daughter and I have taken about 5 road trips together. Luckily we share the same ideas about adventure, and we get along well. Alone in the car together, away from outside attractions, we open up to each other, share ideas. It has happened that we even enjoy the same music. These trips break the stereotypes of mother-daughter exchanges. We just have great time.

Speaker B

I'm a roadside-attraction enthusiast. I love the idea of 'the road as destination': I'll drive all day to get somewhere, simply to turn around and drive back. I like what I see along the road. I like taking pictures and sharing them with my friends. Some attractions are really unusual. The Corn Palace is one of my all-time favourites. It's a monumental building, covered with pictures made of locally grown corn. Birds like eating these pictures.

Speaker C

Our family was travelling in a car to the Grand Canyon. We had wanted to camp out there, so we hadn't made any hotel reservations. But suddenly and unexpectedly, in the middle of June, it began to snow. We tried every motel around, but we couldn't find any place to stay, so we ended up sleeping in our car. It was bigger than other cars, but all I can tell you about sleeping in a car with your family is, I don't recommend it if the members of your family are really tall.

Speaker D

I have visited this city many times, but I will never forget my first time in this city. I was 12 years old when I first discovered the streets covered with small stones. It is a place where time stopped three centuries ago. In this city, you can feel what life was like in the past. You can see colonial buildings and enjoy the architecture that the people designed in the 1700s. To me it was like travelling back to another epoch.

Speaker E

Suffolk is our favourite place for a family trip, the place we always want to come back to again and again. On the day we went to Southwold the wind was drizzling and the air was wet. The weather wasn't good but we found a lot to do. We visited pre-war Southwold Sweet Shop, the children were very happy. We also visited Wilderness Reserve which is full of birds. It is the place where children can walk far and freely, like characters from a famous adventure film.

Задание 2.

- Peter! At last! So how did you get here?

- By bus. By the way, Kate, this Italian restaurant looks a bit dark, doesn't it? Do we really want to eat here?

- Well, there's a nice little Korean barbecue place down the street, if you'd rather go to that.

- Have you been there before?

- Yes, one night I walked past and the smell was so fantastic. I dropped in and I had a lot of fun. Imagine: you put the barbecued meat - which has been barbecued in front of you - into the green lettuce leaf, then you wrap it up, you can put various things in this lettuce leaf and so you can have a different kind of taste every time. The meat was lovely.

- OK. Let's go there. Though I like simple English food, I'm going to try something new. I am very hungry after two hours' shopping.

- Have you bought those trainers you wanted?
- Yes, I've bought them. They were rather expensive. But they've made a very big difference.
- Oh, yeah?
- Yes, they're really good. They've got this air bag in the sole to protect your foot when it hits the ground. Did you know that a marathon runner hits the ground more than 25,000 times a race?
- No... I didn't.
- Yeah, and when the foot hits the ground the force is two and a half times the runner's body weight. No wonder my feet were giving me trouble.
- Have you bought anything else?
- Yeah. A pullover. I love really casual clothes – I don't really like all the new multi-coloured ones. I'm not after the latest fashion at all. My friends say some of the things I buy went out of fashion years ago!
- And I like bright clothes. I bought those fluorescent yellow Wellington boots (You might have seen some pictures in magazines of some of the top models wearing them). But my mum's reaction was 'You can't go out looking like that! What will the neighbours say?' I had to return them. It was rather easy though I bought them online.
- A lot of people prefer online shopping now because it's easier. There are certain really good online shops that have free delivery. My friend buys all his sports clothes online. I personally find it easier to buy books online. You can get them delivered very quickly. And I never buy CDs any more. I buy all my music online.
- And I love high street shopping. I think it is more personal. And when you buy clothes online you may end up sending them back because they don't fit or they don't quite look like the picture.

Карточки экзаменатора собеседника

Контрольная работа №1.

Interlocutor card

Task 1

Let the student talk for **1** minute.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Where is your home town situated?
- 2) Is there anything special about your home town?
- 3) What do you like about your home town? Why?

Finally, you must ask each student the following question:
What would you advise your foreign friend to visit in your home town?

Task 2

You play the part of a student in an international language school. Your name is Anna/John. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

-Respond if your friend gives you best wishes on your birthday.

-If asked about what you are searching the Internet for, say that you are preparing a report about holidays in Russia. Ask your friend about the most important holidays in Russia.

- Suggest your friend going to a sports centre together.
-If asked about the time and the meeting place, suggest meeting after the lessons near the library.

Interlocutor card

Контрольная работа №2.

INTERLOCUTOR CARD

Task 1

Let the student talk for **1** minute.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his / her talk.

- 1) What do people travel for?
- 2) What are the most popular travel destinations in your country?
- 3) What would you advise your foreign friend to visit in your region? Why?

Finally, ask each student the following questions:
Does your family travel a lot? Why?
What are your favourite travel activities?

Контрольная работа №3.

INTERLOCUTOR CARD

Task 1

Let the student talk for **1** minute.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What are the most popular sports in your country?

INTERLOCUTOR CARD

Task 2

You play the part of a student in an international language school. Your name is Alex / Ann. Your schoolmate comes up to you and you stop for a chat.

- Offer to show the way to the climbing centre.
- Ask your friend why he is going to join the climbing club.
- Find out about your friend's favourite camp activities.
- Agree to join the climbing club together.

- 2) What are the most important events in the sporting calendar in your country?
 - 3) Who is your favourite professional athlete? Why?
- All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. What kind of sport do you prefer individual or teams sports? Why?

2. Do you prefer to watch or to participate in sport? Why?

INTERLOCUTOR CARD

Task 2

You play the part of a student in an international language school. Your name is

Sam/Mary. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked what to do with the leg that was hurt, suggest putting some ice on it.

- If asked for how long he/she should keep the ice on the leg, say for 15-20 minutes.

- Mention that you also like playing basketball to keep fit. Ask what pupils in your classmate's city/town do to keep fit

- If not already answered, ask what sport clubs there are in his/her school

- Find out what your classmate's favourite sport is.

- Suggest going to a football match in the evening.

- Say that you hope to meet your classmate at the basketball ground tomorrow.

Итоговая контрольная работа

Interlocutorcard

Task 1

Let the student talk for 1 minute.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What national traditions do you know?
- 2) What traditions or special occasions do you preserve? Why?
- 3) Which traditions are you proud of?

Finally, you must ask each student the following question: What family traditions do you have? What activities are associated with them?

Interlocutor card

Task 2

You play the part of a student in an international language school. Your name is Philip/Philippa. Your friend comes up to you and you stop for a chat.

If asked whether you are going to spend the holidays with your family, say you are. If asked about your destination say you are going to London to visit the Notting Hill carnival.

Find out what summer celebrations and festivals are held in your classmate's home town.

Find out your classmate's preferences for holidays.

Mention you are hungry and suggest having lunch in the nearest fast food restaurant.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся

Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ;

Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ;

Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена;

Балл «1» ставится при полном отсутствии выполненной работы.

