

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация МО «Муниципальный округ Каракулинский район УР»**  
**МБОУ "Малокалмашинская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Менькова А.Н.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Казанцева И.В.

Приказ № 120-0  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 классов

**Малые Калмаши 2023**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, а также ФГОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения № 730 от 18.05.2023 г.

- образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа» (в соответствии с ФГОС).

Предлагаемый курс рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### **Основная образовательная программа ОУ**

**Основная образовательная программа основного общего образования** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП ООО, МБОУ «Малокалмашинская СОШ», ОУ) разработана для обучающихся 5–6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного

общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### **Общие цели и задачи учебного предмета для уровня**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования <\*> направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающем уровне образования.

#### **Учебно - методический комплект**

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык English 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М: Просвещение, 2015.
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык English: Книга для учителя 7 кл. общеобразоват. учреждений. -М: Просвещение, 2012.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

#### **Приоритетные формы и методы работы.**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля)

#### **Приоритетные формы и методы контроля.**

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется **текущая** (тестирование, самостоятельные работы, устный и письменный опросы), **промежуточная** (контрольные работы), **итоговая** (годовая контрольная работа) аттестация .

#### **Сроки реализации программы.**

Программа разработана на 2023-2024 учебный год.

По годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год в средней школе 34 учебных недели, по учебному плану 3 часа в неделю (102 часа в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 102 часа в год, что полностью соответствует требованиям примерной программы и Федерального государственного образовательного стандарта.

#### ***Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.***

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию

приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;



9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (4 часа)

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (11 часов)

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Карманные деньги. (7 часов)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (3 часа)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (4 часа)

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (18 часов)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (2 часа)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (4 часа)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (9 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (40 часов)

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

- Речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving*



*arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- Основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
  - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
  - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Ты счастлив в школе? 10 часов</b>	
1	Как ты провел свои каникулы? Вводный инструктаж по ТБ
2	Ты рад вернуться в школу? Инструктаж по ТБ на рабочем месте.
3	Урок чтения «Твоя школа интересная?»
4	Какой твой любимый школьный предмет?
5	Я люблю школу. А ты?
6	Что это значит?
7	На что походит современная школа?
8	Обобщающий урок
9	Проект № 1 «Моя школа»
10	Проверочная работа № 1 по теме: «Школа: изучаемые предметы, мероприятия»
<b>В чем ты хорош в школе? 10 часов</b>	
11	Твои достижения.
12	Что ты делаешь хорошо?
13	Кто может сделать это лучше?
14	Урок чтения- «Твоя жизнь под давлением?»
15	Ты мастер на все руки?
16	Ты знаешь как...?
17	Что ты знаешь о награде графа Эдинбургского
18	Урок обобщения
19	Проект № 2 «Достижения»
20	Проверочная работа № 2 по теме: «Школа», «Свободное время».
<b>Могут ли люди обходиться без тебя? 12 часов</b>	
21	Что ты делаешь для благотворительности?
22	Почему эти дни важны?
23	Что вы хотели бы чтоб я сделал?
24	Ты принимаешь участие в благотворительности?
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?
26	Великолепная идея!
27	Идеи для сбора средств.
28	Урок обобщения
29	Проект № 3 «Рука помощи»
30	Подготовка к контрольной работе
31	<b>Контрольная работа № 1 по теме: « Школа», «Окружающий мир»</b>
32	<b>Контрольная работа № 1 по теме: « Школа», «Окружающий мир»</b>
<b>Ты друг планеты? 9 часов</b>	
33	Ты дружишь с экологией?
34	Экологические проблемы твоей местности.
35	Урок чтения « Твое участие в благотворительности»
36	Кто несет ответственность за нашу планету?

37	Ты беспокоишься за природу?
38	Ты когда –либо был в Национальном парке?
39	Урок обобщения
40	Проект № 4 «Экология и я»
41	Проверочная работа № 3 по теме: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды»
<b>Ты счастлив со своими друзьями? 12 часов</b>	
42	Твои друзья- какие они?
43	Что делает хороший друг?
44	Проблемы друзей.
45	Сколько у тебя друзей?
46	Урок чтения « Несколько друзей»
47	Мы с тобой можем быть друзьями по переписке ?
48	Почему дети из разных стран становятся друзьями?
49	Урок обобщения Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте.
50	Проект № 5 «Мои друзья»
51	Подготовка к контрольной работе
52	<b>Контрольная работа № 2 по теме : «Окружающий мир», «Мои друзья»</b>
53	<b>Контрольная работа № 2 по теме : «Окружающий мир», «Мои друзья»</b>
<b>Что лучше в твоей стране? 9 часов</b>	
54	Что может лучше представить твою страну?
55	Урок чтения « Лучшее в твоей стране»
56	Почему они лучшие?
57	Что заставляет тебя сделать выбор?
58	Улица, на которой ты живешь.
59	Ты гордишься своей страной?
60	Урок обобщения
61	Проект № 6 « Моя Россия»
62	Проверочная работа № 4 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».
<b>Есть ли у тебя пример для подражания? 11 часов</b>	
63	Кем ты гордишься?
64	Первооткрыватели.
65	Люди, вызывающие восхищение.
66	Кто твой герой?
67	Урок чтения- « Сделай мир лучше»
68	Хорошо ли быть знаменитым ?
69	Как стать знаменитым?
70	Урок обобщения
71	Проект № 7 «Мои герои»
72	Проверочная работа № 5 по теме : «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»
73	Работа над ошибками
<b>Как ты проводишь свободное время? 11 часов</b>	
74	Занятия в свободное время
75	Твои увлечения.
76	Урок чтения- «День в Лондоне»
77	Лучший способ не потратить время впустую.
78	Как насчет того, чтоб посмотреть хороший фильм?
79	Как подростки из разных стран проводят свободное время?
80	Урок обобщения
81	Проект № 8 « Мое свободное время»
82	Подготовка к контрольной работе

83	<b>Контрольная работа № 3 по теме : «Страны изучаемого языка и родная страна», «Свободное время»</b>
84	<b>Контрольная работа № 3 по теме : «Страны изучаемого языка и родная страна», «Свободное время»</b>
<b>Самые известные достопримечательности твоей страны. 10 часов</b>	
85	Что ты знаешь о столице твоей страны?
86	История места, где ты живешь.
87	Что будет построено в твоём городе?
88	Новые Чудеса света.
89	Ты посещаешь музеи?
90	Урок чтения- «Путешествие на остров Свободы»
91	Что ты знаешь о Московском Кремле.
92	Урок обобщения
93	Проект № 9 : «Мой город»
94	Проверочная работа № 6 по теме : «Страны изучаемого языка и родная страна»
<b>Мы разные или похожи? 8 часов</b>	
95	Как мы видим друг друга?
96	Твой родной город - это культурная столица?
97	Волнуют ли вас те же самые проблемы?
98	Урок обобщения
99	Подготовка к итоговой контрольной работе
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>
102	Подведение итогов за год
Всего: 102 часа, из них контрольных работ 8 часов	

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценки.  
Контрольная работа №1

**I LISTENING COMPREHENSION**

For questions 1–5, listen to Amanda, Pete and Kelly talking about what they do for charity. Match the names of the teenagers with what they do. Use the names more than once. You will hear the recording twice.



Amanda



Pete



Kelly

- 1) \_\_\_\_\_ donates money to charity.
- 2) \_\_\_\_\_ is involved in volunteer work at school.
- 3) \_\_\_\_\_ wears clothes from charity shops.
- 4) \_\_\_\_\_ volunteers at the nursing home.
- 5) \_\_\_\_\_ raised money to help animals.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

**II READING COMPREHENSION**

1) For questions 1–5, read the story *Who You Are Makes a Difference* by Helice Bridges. Put the paragraphs of the story into chronological order (the first paragraph of the story is in its place). Complete the table after the text.



A One day a teacher in New York decided to honour each of her pupils by telling them the difference they each made. She called each of the pupils to the front of the class. First she told them how the pupil made a difference to her and the class. Then she presented each of them with a blue ribbon<sup>1</sup> with gold letters, "Who I Am Makes a Difference."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> a ribbon — лента

<sup>2</sup> Who I Am Makes a Difference. — Кто я — это очень важно.

- B** After that one of the boys in the class went to the local company and gave the ribbon to the worker. He wanted to thank the worker for helping him with his career planning. Then he gave him the other two ribbons, and said, "We're doing a class project, and we'd like you to find somebody to honour. Give the person a blue ribbon, then give one more blue ribbon. That person can give the ribbon to a third person to keep this ceremony."
- C** That evening the boss came home and told his 14-year-old son and said, "The most surprising thing happened to me today. I was in my office and one of the workers came in and gave me a blue ribbon for being a creative person. Then he put the blue ribbon that says "Who I Am Makes a Difference" on my jacket. He gave me an extra ribbon and asked me to find somebody else to honour. I want to give it to you. I'm always busy and don't pay much attention to you. Sometimes I shout at you for not getting good marks at school and for your bedroom being messy. But now I want you to know that you make a difference to me. You are the most important person in my life. You're a great son and I love you!" The boy started to cry. He looked at his father and said, "Dad, I thought you didn't love me. Now I know that you love me."
- D** Later that day the worker went to see his boss. The worker told him that he liked him for being a very creative<sup>1</sup> person. Then the worker presented his boss with the blue ribbon and said, "Would you take this extra ribbon and present it to somebody else? The young boy who first gave me the ribbons is doing a project at school and we want to keep this honour ceremony going."<sup>2</sup>
- E** Then the teacher decided to do a class project. She gave each of the pupils three more ribbons, told them to honour some other people and report about the results.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Paragraphs</b>	<b>A</b>				

**2) Mark the following statements true (T) or false (F) according to the story.**

- 1)  The teacher honoured her top pupils with a blue ribbon.
- 2)  The teacher explained why she gave the pupils the ribbons.
- 3)  The schoolboy gave the ribbons to the worker, because he couldn't find anybody to honour.
- 4)  The boss's son started to cry, because he understood that his father loved him.
- 5)  The worker asked his boss to present his son with the ribbon.
- 6)  The schoolboy came up with the idea of the honour ceremony.
- 7)  The teacher gave the pupils three more ribbons to honour other people.

Your score	11	10—9	8—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

<sup>1</sup> creative — творческий  
<sup>2</sup> to keep going — продолжаться

1. **Grammar.** For questions 1–12, read the text about the Vladimir Spivakov International Charity Foundation. For each gap choose the appropriate word. There is an example (0) at the beginning.

The Vladimir Spivakov International Charity Foundation (0) started its work in May of 1994. It is (1) \_\_\_\_\_ organisation that helps young talented children to develop their skills. The Foundation (2) \_\_\_\_\_ talented young musicians and dancers (3) \_\_\_\_\_ organising concerts for them. The pupils of the Foundation (4) \_\_\_\_\_ in festivals and competitions (5) \_\_\_\_\_ their achievements. The Foundation (6) \_\_\_\_\_ support to specialized music and art schools in Russia. Also it makes its (7) \_\_\_\_\_ to charity projects. (8) \_\_\_\_\_ children's homes and hospitals is one of its charity projects. The members of the Foundation (9) \_\_\_\_\_ money for those in (10) \_\_\_\_\_. But the Foundation does not only (11) \_\_\_\_\_ money. The pupils of the Foundation are (12) \_\_\_\_\_ in charity concerts all over the world.



- |                  |              |                |
|------------------|--------------|----------------|
| 0 a did          | b started    | c set up       |
| 1 a charity      | b a charity  | c charities    |
| 2 a amuses       | b raises     | c supports     |
| 3 a by           | b for        | c in           |
| 4 a contribute   | b learn      | c take part    |
| 5 a show         | b to show    | c showed       |
| 6 a donates      | b raises     | c provides     |
| 7 a contribution | b difference | c announcement |
| 8 a Support      | b Supporting | c Supported    |
| 9 a raise        | b carry      | c use          |
| 10 a need        | b needs      | c needy        |
| 11 a spend       | b donate     | c take         |
| 12 a involve     | b involving  | c involved     |

2. **Vocabulary.** The schoolchildren decided to organise a charity fair. For questions 1–6, write what the schoolchildren want each other to do using the verbs in brackets. There is an example (0) at the beginning.

0) organise a sweet and cake sale (the classmates / Mandy and Tracy) (want)  
*The classmates want Mandy and Tracy to organise a sweet and cake sale.*

1) bake cakes for a sweet and cake sale (the teacher / Allison) ('d like)

2) make a poster about different charities (the classmates / Alex) (need)

3) organise a charity concert (Linda / Denis) (want)

4) have a non-uniform day (the teachers / the schoolchildren) (let)

5) donate money (the school / the sponsors) (ask)

6) think about those in need (the charity fair / the schoolchildren) (make)



Your score	18—16	15—13	12—7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

#### IV WRITING

Q Fill in the form with the information about yourself (60–70 words).

MAKE A DIFFERENCE DAY FORM

My name \_\_\_\_\_

My address \_\_\_\_\_

I learnt about Make A Difference Day from \_\_\_\_\_

I took part  I want to be involved

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### V CULTURAL AWARENESS

Q What have you learnt about charities in Britain?

For statements 1–7, match the names in the first column with the appropriate information about them in the second column. There is one extra letter which you do NOT need to use. Complete the table below.

1) Arbor Day	a) is an international project, when young volunteers show why charity is important and try to involve other people in volunteering.
2) Children in Need	b) is a school programme. All the British schoolchildren take part in it.
3) Help the Aged	c) is a shop that collects clothes, sells the clothes and donates money to those in need.
4) Oxfam	d) is a US holiday for planting trees.
5) Spring Week of Good	e) is a British charity. It cares for animals.
6) The RSPCA	f) is a British charity organisation. It collects money and helps elderly people.
7) UNICEF	g) is an international organisation. It helps children all over the world.
	h) is a British charity. It raises money and supports children in Britain and other countries.

1	2	3	4	5	6	7

Your score	7	6	5—4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

**I LISTENING COMPREHENSION**

Frankie calls his friend Tony over the telephone.

Listen to the conversation and mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1) \_\_\_ Frankie calls Tony to invite him to visit him.
- 2) \_\_\_ Tony is going to meet Frankie at the station in New York.
- 3) \_\_\_ Frankie is going to come at the weekend.
- 4) \_\_\_ Tony has got a lot of friends in Rosemont where he lives now.
- 5) \_\_\_ Tony and Frankie lived in the same city some time ago.
- 6) \_\_\_ Tony's mother wants Tony to spend time with his new friends.
- 7) \_\_\_ Tony's father says that old friends are better than the new ones.

Your score	7	6—5	4—3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

**II READING COMPREHENSION**

Here is an extract from the story *Under a Spreading Chestnut Tree ...*<sup>1</sup> about Henry Longfellow, a popular American poet, and his friends.

Read the story and mark the statements 1—9 T (true), F (false) or U (unstated).

- 1) \_\_\_ Henry Longfellow worked at Cambridge University.
- 2) \_\_\_ Every day Henry Longfellow walked to see a large chestnut tree.
- 3) \_\_\_ Longfellow wrote a poem under the chestnut tree.
- 4) \_\_\_ Longfellow was a person who visited a lot of popular people every day.
- 5) \_\_\_ Henry Longfellow made friends with popular and not-so-popular neighbours.
- 6) \_\_\_ Children raised money for making an armchair from the chestnut tree's wood.
- 7) \_\_\_ The book, which Longfellow's friends gave him as a present, had his name.
- 8) \_\_\_ Longfellow wrote a poem *From My Armchair* because he wanted to say "Thank you" to the children.
- 9) \_\_\_ When the children who had donated money visited him, Longfellow wrote them new poems.



Henry Longfellow lived on Brattle Street in Cambridge and worked at Harvard University. Every day when he walked to work he went by a large chestnut tree. Longfellow admired the tree so much that one day he decided to write a poem "The Village Blacksmith"<sup>2</sup> which became one of his most famous poems.

Longfellow was a very popular person who a lot of people visited every day. Among these people were Charles Dickens and Pedro II, the emperor<sup>3</sup> of *Brazil* who Longfellow wrote to in *Portuguese*. But there were also not-so-famous neighbours, *especially* the children.

The city of Cambridge grew and *townspeople* decided to cut down the chestnut tree, which Longfellow made famous. Longfellow's neighbours and friends decided to make an armchair for Longfellow from the *tree's wood*.

Seven hundred children donated money to pay for the chair. They gave the armchair to Longfellow on his seventy-second birthday on February 27, 1879. They also gave him a book that had the names of all the children who had contributed.

Longfellow was happy with his birthday present. He put the chair in his study and showed it to his visitors. Longfellow wanted *to thank* the children and wrote a poem, "From My Armchair". When one of the children

<sup>1</sup> *Under a Spreading Chestnut Tree ...* — «Под развесистым каштаном...»

<sup>2</sup> "The Village Blacksmith" — «Деревенский кузнец»

<sup>3</sup> an emperor — император

who had contributed to the chair came to visit him, Longfellow let the child sit in the armchair and gave him or her a copy of the poem "From My Armchair".

(after Carol H. Horowitz)

### III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Choose the correct variant in brackets and underline it. In three sentences two variants are possible. There is an example (0) at the beginning.

- 0) A sense of humour is a thing (**that/which**) is very important in a friend.  
 1) The time (**which/that**) friends spend together helps to keep their friendship strong.  
 2) Some people choose friends (**who/which**) are much like themselves.  
 3) A person (**who/-**) does not like you just doesn't know you very well.  
 4) Friends are people (**who/with whom**) we share both good and bad times with.  
 5) Friendliness is a feeling (**which/that**) shows that one person has interest in another person.  
 6) All (**that/-**) we can do for our friends we must do.  
 7) Everything (**which/-**) we know about our friends we should not tell anyone else.  
 8) Our friendship is a feeling (**of which/of that**) I'm sure.

2. **Vocabulary.** Put S if the following pairs of sentences are similar and D if they are different. There is an example (0) at the beginning.

- 0) He's a trustworthy person. D  
 He can always rely on me.  
 1) He'll never betray me. \_\_\_\_\_  
 He's loyal and trustworthy.  
 2) I often ask him to help me. \_\_\_\_\_  
 I always turn to him for help.  
 3) When I am upset and need my friend's help, he is always there for me. \_\_\_\_\_  
 My friend is always somewhere when I'm upset and need his help.  
 4) We often spend a lot of time together. \_\_\_\_\_  
 We often get together.  
 5) We have been friends with Nick for three years. \_\_\_\_\_  
 Our friendship with Nick lasts three years.  
 6) I make friends quickly. \_\_\_\_\_  
 I make up with my friends quickly.  
 7) I am sure that my friends will never betray me. \_\_\_\_\_  
 I am sure that my friends are true friends.  
 8) My best friend Kitty will never tell anyone what I have told her. \_\_\_\_\_  
 My best friend Kitty can keep secrets.  
 9) Sometimes we fall out over little things. \_\_\_\_\_  
 Sometimes we argue about/over little things.

Your score	17—16	15—13	12—9	8 и менее
Your mark	5	4	3	2

### IV WRITING

**Write.** If you have a good friend and if you want to show off your friendship, write about your best friend(s) to the *TEEN Back-to-School Special* magazine (100 words). Don't forget to say why you're best friends.

---



---

### V CULTURAL AWARENESS

**Read.** Which of the statements below do you agree with?

- International schools have the same aims in different countries.
- Cross-cultural projects are important for making foreign friends.
- A twinned school is one and the same thing in any country.
- Friendship is a universal thing: a true friend is a true friend anywhere.
- There are not very many cultural differences in the way people start and keep friendships.
- Friends in different cultures/countries usually have the same problems.
- People in different cultures think the same about friends and friendship.

**I LISTENING COMPREHENSION**

**1) a** Listen to four children talking about their free time. Tick the activities the children do. You'll hear each story twice.

Activity/speaker	1st speaker	2nd speaker	3rd speaker	4th speaker
riding a bicycle				
playing tennis				
listening to music				
going on outings				
hanging out with friends				

Your score	11	10–9	8–6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

**II READING COMPREHENSION**

**1) a** Here are the results of a hobby survey made by the children's newspaper. While reading match the questions to the results of the survey in the article. Number each question (A–G) in the correct order (1–7).

You just love collecting! That's the result of the hobby survey that we made a few weeks ago. 72% of you said that you were fond of collecting — and the most popular collection was stamps, with stickers coming next. Collecting is among the five most favourite hobbies or interests you are involved in. The survey showed that 77 out of 100 of you preferred spending time outdoors and the most favourite places to hang out are playgrounds and parks. You also said that you liked sports. Swimming came top. Swimming, football and riding a bike are the most popular activities but when it came to taking up a new activity, 23% of you wanted to try horse-riding. Most of you said you spent six hours a week on your favourite hobby and it cost your parents a lot. Many of you said you liked reading — and most of you said you read for between three and five hours a week. The survey showed that young people are not couch potatoes. It also showed that not everyone watched TV — just over 80%, and you're quite choosy about what you watch! 33% of you spend almost four hours each day in front of the television. 50% of you spend five hours a week playing computer games.

**Survey questions:**

- A** How much time do you spend on computer games? \_\_\_\_\_
- B** Do you prefer outdoor or indoor activities? \_\_\_\_\_
- C** How many hours do you watch TV every day? \_\_\_\_\_
- D** What are your favourite activities? \_\_\_\_\_
- E** What is your favourite sporting hobby? \_\_\_\_\_
- F** How much time do you read a week? \_\_\_\_\_
- G** If you want to take up a new activity, what will you do? \_\_\_\_\_

Your score	7	6	5–4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

**1. Vocabulary.** Alex wants to start a new hobby and his friend Mike gives him some suggestions.

For questions 1–9, choose the best answer (a, b, or c) to fill in the gaps in the conversation. There is an example (0) at the beginning.

A: I'd like to take (0) up a hobby.

M: It's (1) \_\_\_\_\_ that you want to do a hobby.  
I thought you were (2) \_\_\_\_\_ on collecting stamps.

A: Yes, I am. But I'd like to try something (3) \_\_\_\_\_.

M: Are you fond (4) \_\_\_\_\_ riding a bicycle? What about riding a mountain bike? It's a change (5) \_\_\_\_\_ riding a *standard* bike and it's more (6) \_\_\_\_\_!

A: It sounds great, but (7) \_\_\_\_\_ my mum won't let me ride a mountain bike.

M: I've got a good idea. Let's go to a hockey match between the pupils of our school. I think we'll get a lot of impressions (8) \_\_\_\_\_ the game. And maybe hockey will become your new hobby! Well, let's go!

A: (9) \_\_\_\_\_

- |                   |              |                               |
|-------------------|--------------|-------------------------------|
| 0 a up            | b away       | c for                         |
| 1 a relaxing      | b surprising | c exciting                    |
| 2 a fond          | b mad        | c keen                        |
| 3 a challenging   | b confident  | c properly                    |
| 4 a on            | b of         | c about                       |
| 5 a of            | b for        | c from                        |
| 6 a necessary     | b thrilling  | c possible                    |
| 7 a unfortunately | b certainly  | c absolutely                  |
| 8 a out           | b out of     | c off                         |
| 9 a All right.    | b Really?    | c Really? That would be nice! |



**2. Grammar.** The children are describing their hobbies and favourite activities.

Choose the correct word in brackets and underline it. There is an example (0) at the beginning.

- It's (0) (amusing/amused) to play Lego.
- Yesterday I saw a football match on TV. It was very (1) (exciting/excited).
- It was the most (2) (boring/bored) film I've ever seen. I was very (3) (boring/bored).
- We were (4) (exciting/excited) when we won the swimming competition between Year 7 pupils.
- I was (5) (interesting/interested) in stamp collecting when I was in the first form.
- I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. I find it very (6) (relaxing/relaxed).
- When I'm (7) (tired/tiring) of watching TV, I go for a walk.

Your score	16	15–13	12–8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

If you go abroad on an exchange trip, you fill in some forms with your personal information. How will you fill in this identity card? (80 words)

Identity card	
Name: _____	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div>
Subjects studied at school: _____	
Hobbies: _____	
Other interests: _____	

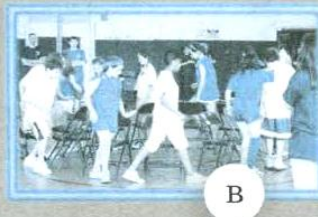
# VI

## CULTURAL AWARENESS

Do you know the most popular sports and activities among British children?  
Match the picture and the caption.



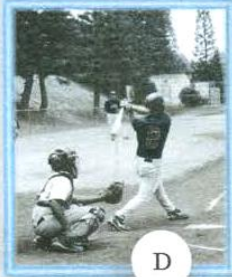
A



B

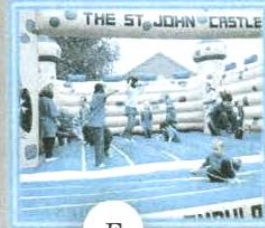


C



D

- 1) rugby \_\_\_\_\_
- 2) cricket \_\_\_\_\_
- 3) darts \_\_\_\_\_
- 4) netball \_\_\_\_\_
- 5) baseball \_\_\_\_\_
- 6) bouncy castles \_\_\_\_\_
- 7) musical chairs \_\_\_\_\_
- 8) climbing \_\_\_\_\_
- 9) crazy golf \_\_\_\_\_



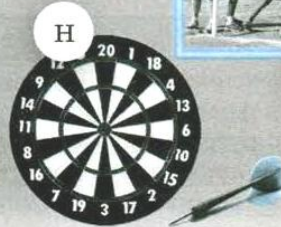
E



F



G



H



I

Your score	9	8—7	6—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

## Итоговая контрольная работа

### 1. Listening:



Укажите, где происходит каждый из этих диалогов. Укажите каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В заданиях есть одно лишнее место действия. Выпишите слово, обозначающее место действия в таблице.

Сделайте свои ответы в таблице.



## 2. Reading:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1—7 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Balamurali Ambati was born on July 29, 1977. His mother was a Tamil linguist and a mathematician, his father was a doctor. When Balamurali was three, his family immigrated to Buffalo, New York, from Vellore, India, for better life.

Balamurali was an extraordinary child ever since he was born. At the age of four, Ambati was doing calculus and did maths puzzles. At the age of six, he started elementary school and in some weeks of his joining the first grade, Balamurali was put into the second grade. Balamurali's father motivated his young son to try studying things two times faster because his son was smarter than other children of his age. He achieved two elementary school grades each year and completed his studies in high school in Baltimore at the age of 11. That year, he also wrote a book on medicine with his 17-year-old brother, Jayakrishna, which won an award from the American Medical Association.

Some activities that interested Balamurali when he was growing up included basketball, chess, ping-pong and video games. At secondary

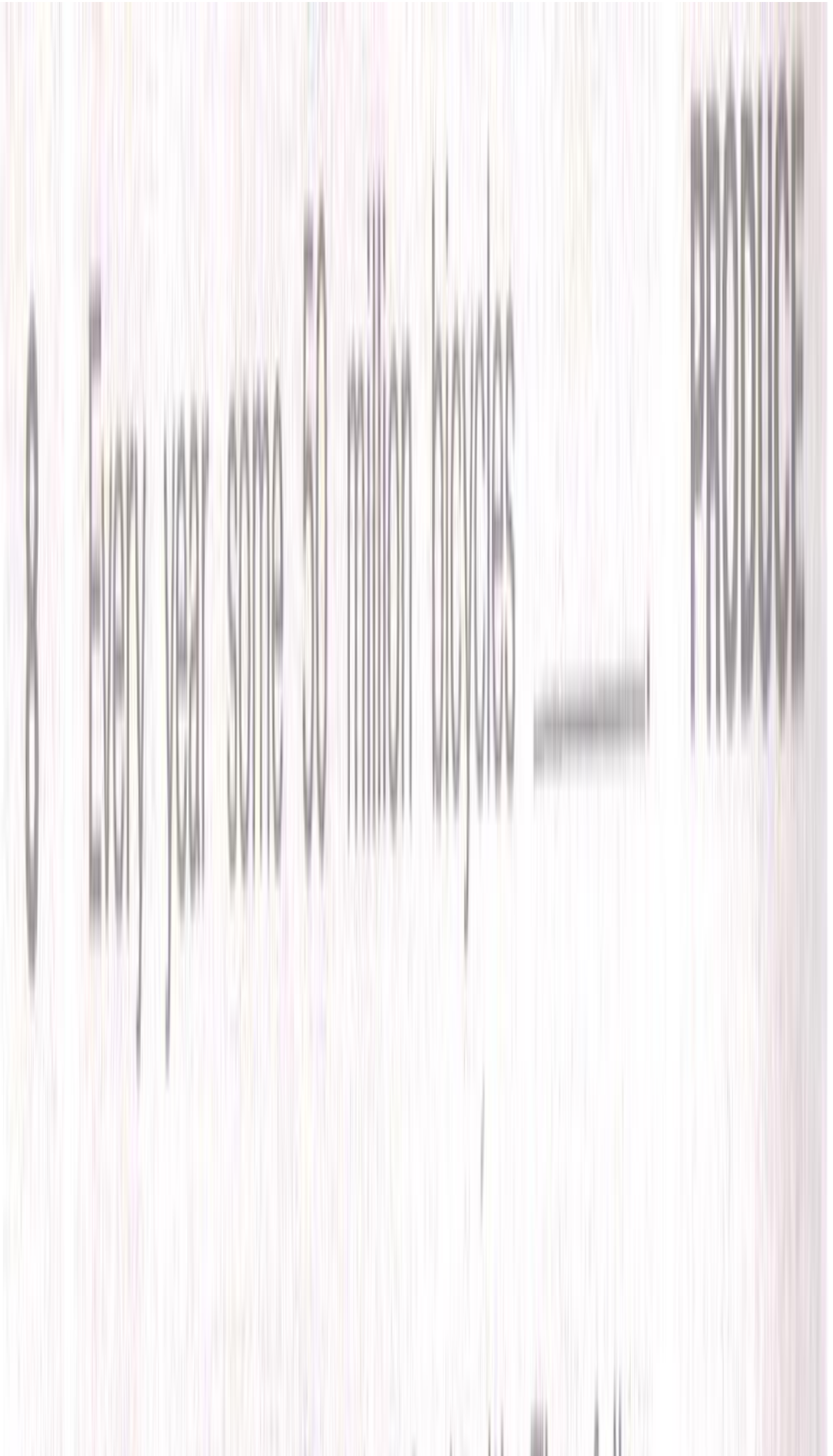
included basketball, chess, ping pong and table tennis. At school, he was keen on biology, which later helped him to choose a profession in medicine. By the time he was 13 years old, he had completed his studies at New York University and went on to study at Mount Sinai School of Medicine, which he successfully completed and was awarded with a

1. Balamurali was born into a doctor's family.  
1) True       2) False       3) Not stated
2. Balamurali was born in New York.  
1) True       2) False       3) Not stated
3. Balamurali was a top student at elementary school.  
1) True       2) False       3) Not stated
4. Balamurali was the youngest student at Mount Sinai School of Medicine.  
1) True       2) False       3) Not stated
5. At seventeen, Balamurali became the youngest doctor ever.  
1) True       2) False       3) Not stated
6. Balamurali decided to be a doctor after an accident in the home.  
1) True       2) False       3) Not stated
7. Dr Ambati has got a lot of Orbis International awards.  
1) True       2) False       3) Not stated

## 2. Grammar and vocabulary

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1—9.

1	Bicycles have a long history. They _____ around for more than three hundred years now.	<b>BE</b>
2	Though Leonardo da Vinci _____ some pictures of a bicycle, the Frenchman Sivrac built the _____ bicycle in 1690. It had no pedals. Pedals appeared in 1840. The _____ were used to ride by _____ the bicycle along. It _____ the hobby horse.	<b>DRAW</b>
3		<b>ONE</b>
4		<b>FOOT</b>
5		<b>PUSH</b>
6		<b>CALL</b>
7	The term "bicycle" _____ till the 1860s. The kind of bicycle which we now use dates from 1885.	<b>NOT USE</b>



Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–16**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10–16**.

<p><b>10</b></p> <p><b>11</b></p>	<p>In June, the west Newton community in Surrey, Canada celebrated the official opening of its newly redeveloped Panorama Park. The _____ of Panorama Park was _____ planned. Care was taken to protect significant trees; many new trees were planted, too.</p>	<p><b>REDEVELOP</b></p> <p><b>CAREFUL</b></p>
<p><b>12</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>14</b></p>	<p>“Making parks safe and _____ is very important to build _____ communities,” said City of Surrey Mayor Dianne Watts. “Panorama Park will be a wonderful meeting place for _____ play and socialising for the west Newton community.”</p>	<p><b>ENJOY</b></p> <p><b>HEALTH</b></p> <p><b>ACT</b></p>
<p><b>15</b></p> <p><b>16</b></p>	<p>The park is 3.5 acres and has a neighbourhood dog area, a playground, a bike track and an open grass area, which can be used for picnics and activities with children in a _____ environment.</p> <p>The opening _____ included cake cutting, face painting, community displays and activities.</p>	<p><b>NATURE</b></p> <p><b>CELEBRATE</b></p>

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 17–23. Эти номера соответствуют заданиям 17–23, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Stamp collecting is a hobby that young and adult people find interesting. Yet, to some people it may seem like a (17) \_\_\_\_\_ of time. Why do millions of people (18) \_\_\_\_\_ up this hobby in childhood and don't give it (19) \_\_\_\_\_ during their lives? Here are some reasons that stamp collectors give. Colourful stamps reflect every subject you can imagine: animals, sports, maps, cars, ships, movie stars and more. It doesn't (20) \_\_\_\_\_ what your interests are, you can always find stamps for your liking. Collecting stamps develops your (21) \_\_\_\_\_ of different countries, things, people, places and events. You can join a club to (22) \_\_\_\_\_ with other people and share ideas there. You can also be (23) \_\_\_\_\_ in community events like local stamp shows.

- |    |                |              |                |
|----|----------------|--------------|----------------|
| 17 | 1) use         | 2) change    | 3) waste       |
| 18 | 1) get         | 2) take      | 3) have        |
| 19 | 1) up          | 2) in        | 3) out         |
| 20 | 1) mind        | 2) matter    | 3) concern     |
| 21 | 1) skills      | 2) knowledge | 3) personality |
| 22 | 1) mix         | 2) enjoy     | 3) hang        |
| 23 | 1) volunteered | 2) supported | 3) involved    |

#### РАЗДЕЛ 4. Письмо

You have got a letter from your English-speaking pen friend Jane.

... My hobby is acting. I spend most of my free time in our drama club. We give performances in English and Spanish. This term we performed "Tom Sawyer" at the local nursing home.

... What clubs are there in your school? What hobbies are popular with your classmates? What hobby would you like to take up? Why?

Write a letter to Jane and answer her **3 questions**.  
Write **90–110 words**. Remember the rules of letter writing.

#### РАЗДЕЛ 5. Говорение

##### STUDENT CARD Task 1

Give a talk about your hometown.

**Remember to say:**

- what your hometown looks like;

- what it is famous for;
  - what people do to save nature in your hometown.
- You have to talk for about **1 minute**. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

### STUDENT CARD Task 2

You play the part of a student in an international language school. You are going to the sports centre to watch a basketball game. You are not sure that you are going the right way. You meet your foreign friend Mike/Jane on campus and stop for a chat.

- Explain the situation to your friend.
- Ask your friend if he/she knows how to get to the sports centre.
- Answer your friend's questions about basketball. Ask your friend about the club he/she wants to join.
- Refuse the invitation. Give an excuse.

**You begin** the conversation. The teacher will play the part of your foreign friend.

## Ключи к контрольным заданиям

### Контрольная работа №1

#### I. LISTENING COMPREHENSION (7 мин.)

##### Текст для аудирования

**Amanda:** I sometimes volunteer at the local volunteer centre. I've learnt about it from my teacher. My job is to look after the elderly people in the nearest nursing home. Sometimes the members of the centre raise money and clothes for charity. I like to be involved.

**Pete:** My classmates and I never say "no" to any charities. Last weekend my classmates and I organised Animal Day at school to support the local RSPCA. We wanted to involve anyone who cares about animals and birds and wants to do something about it. I took part in a fun run and in the charity concert. Also my classmates and I started a project about animals and raised some money to help them.

**Kelly:** I want to say "well done" to volunteers who work for Oxfam charity shops. My family use charity shops to buy clothes. This way we can look good and support those in need. Also we donate money on charity. It really helps me to understand the importance of the charity work. I think more people should take an interest.

*Ответы:* 1) Kelly; 2) Pete; 3) Kelly; 4) Amanda; 5) Pete.

#### II. READING COMPREHENSION (15—20 мин)

1: 1. A; 2. E; 3. B; 4. D; 5. C.

2: 1) F; 2) T; 3) F; 4) T; 5) F; 6) F; 7) T.

#### II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR / VOCABULARY) (20—25 ;мин)

1:1b; 2c; 3a; 4c; 5b; 6c; 7a; 8b; 9a; 10a; 11b; 12c.

2: 1) The teacher would like Allison to bake cakes for a sweet and cake sale. 2) The classmates need Alex to make a poster about different charities. 3) Linda wants Denis to organise a charity concert. 4) The teachers let the schoolchildren have a non-uniform day. 5) The school asks the sponsors to donate money. 6) The charity fair makes the schoolchildren think about those in need.

#### VI. CULTURAL AWARENESS (5 ;мин)

1) d); 2) h); 3) f); 4) c); 5) a); 6) e); 7) g).

### Контрольная работа №2

#### I. LISTENING COMPREHENSION (5 ;мин)

Текст для аудирования:

(*Frankie Bollino, a teenager, calls his friend Tony.*)

**Tony:** Hey Frankie! Is it really you?

**Frankie:** None other. Why don't you come back to see us some time?

**Tony:** Why don't **you** come to see me?

**Frankie:** Okay. When?

**Tony:** Are you serious?

**Frankie:** Sure.

**Tony:** Hey, that's great! Why don't you come on Saturday?

**Frankie:** Okay.

**Tony:** My father will meet you at the station in New York, Saturday.

**Frankie:** What time?

**Tony:** Well ... Let's make it around ten.

**Frankie:** Okay Tony. See you then.

**Tony:** Right!

*Tony hangs up and goes into the living room where his mother and father are sitting.*

**Tony:** How about that? Good old Frankie has just called.

**Mother:** You've got a lot of friends in Rosemont. I don't see why you have to start up with Frankie.

**Tony:** What do you mean?

**Mother:** I've got nothing against Frankie. It's just that Jersey City is a long way off and you can't see each other very often so you might as well concentrate on your new friends.

**Father:** There's no friend like an old friend! Right, Tony?

*Ответы:* True — 1), 3), 4), 5), 6), 7). False — 2).

#### II. READING COMPREHENSION (15 ;мин)

True — 5), 6), 8). False — 1), 2), 4), 7), 9). Not stated — 3).

#### II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR / VOCABULARY) (20 мин)

1: 1) which / that; 2) who; 3) who; 4) who; 5) which / that; 6) that / —; 7) —; 8) of which.

2: 1) S; 2) S; 3) D; 4) S; 5) S; 6) D; 7) S; 8) S; 9) S.

### Контрольная работа №3

#### I. LISTENING COMPREHENSION (5 ;мин)

Текст для аудирования( подчеркнутые фразы указывают на чем основывается совет):

**1** I do lots in my free time, for example I'm fond of riding a bicycle. At weekends I like hanging out with my friends and playing ball. But best of all I like playing the guitar and listening to music. I never get bored because I can always turn on MTV and enjoy music. When I go for a walk I often listen to my favourite music on my MP3. It's not only relaxing but enjoyable, too. My friends call me a music freak because I can name any song I want.

**2** I like school but most of all I like different activities that are organised after the lessons. Dance and tennis are my favourite school clubs. They are great fun. Each month we have some kind of sports competition. Last month I took part in a bike race and was second among Year 7. Also I'm fond of different trips and outings we go on. I get a lot of exciting impressions and useful experience out of them.

**3** My favourite after-school activity is sport. I love playing tennis. I have been playing it since I was five and I play six hours a week. One day, I hope to play at Wimbledon. During summer holidays I go to the tennis court outside the school and spend every free minute there. Also, I like riding a bike. I try to take it with me everywhere. I go to my school by bike, I go shopping by bike and I go to meet my friends by bike. I love it. It's a great way to keep fit.

**4** I prefer spending time outside instead of sitting at home and watching TV. I do my homework at school so I don't really need time for that! After school I like hanging out with my mates in the park. Sometimes I go cycling or play in our garden with my dog. In summer I love going for long walks in the woods nearby with my family.



Activity / Speaker	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
riding a bicycle	+	+	+	+
playing tennis		+	+	
listening to music	+			
going on outings		+		+
hanging out with friends	+			+

## II. READING COMPREHENSION (15 мин)

A — 7; B — 2; C — 6; D — 1; E — 3; F — 5; G — 4.

## III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR / VOCABULARY) (15 мин)

1:1b; 2c; 3a; 4b; 5c; 6b; 7a; 8b; 9a.

2: (1) exciting; (2) boring; (3) bored; (4) excited; (5) interested; (6) relaxing; (7) tired.

## IV CULTURAL AWARENESS

1) G; 2) D; 3) H; 4) I; 5) C; 6) E; 7) B; 8) F; 9) A.

## Годовая контрольная работа

### Раздел 1. (задание по аудированию)

#### Тексты аудиозаписей

#### Dialogue A

A: What can I do for you today?

B: I need to get on the Internet.

A: Do you have your library card with you?

B: Sure I do.

A: There is a wait for the computers.

B: That's all right.

A: I will let you know when a computer is free.

B: Thank you very much.

#### Dialogue B

A: It's really nice of you to come with me to buy a computer.

B: What kind of computer are you looking for?

A: I want to buy a computer that is easy to carry. I'd like to prepare my lessons wherever I am.

B: Are you sure you can find what you want here?

A: Certainly. In this department they sell all kinds of electronics and computers.

#### Dialogue C

A: Hello Alex! How was school today?

B: Fine.

A: Oh, Alex, you are playing on the computer again!

B: I'm not.

A: What are you doing then? Have you already done your homework?

B: Not yet. I've found some helpful information online. I'm going to use it for my history project.

A: OK. Dinner will be ready soon.

#### Dialogue D

A: Excuse me, can I use the internet in my room?

B: Yes, but the internet costs extra. Well, we have some choices, if you're interested.

A: Yes, please. What are they?

B: Well, there's our computer lab on the first floor. It's absolutely free for hotel guests. And you could use your laptop computer right here in the hall.

A: That's great! Thank you for the information.

B: My pleasure.

A – 2, B – 4, C – 3, D – 1

**Раздел 2. (задание по чтению)**

1) True, 2) False, 3) True, 4) Not stated, 5) True, 6) True, 7) Not stated

**Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)**

1) have been, 2) drew, 3) first, 4) was called, 5) feet, 6) pushing, 7) wasn't used; 8) are produced, 9) them, 10) redevelopment, 11) carefully, 12) enjoyable, 13) healthy, 14) active, 15) natural, 16) celebration, 17) waste, 18) take, 19) up, 20) matter, 21) knowledge, 22) mix, 23) involved

**Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:**

- Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ;
- Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ;
- Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена;
- Балл «1» ставится при полном отсутствии выполненной работы.

