

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район УР"
МБОУ "Малокалмашинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

 Менькова А.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Казанцева И.В.

Приказ № 120-0
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Краеведение»

для обучающихся 2 класса

д. Малые Калмаши 2023 г.

І.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом № 372 от 18.05.2023 г. и на основе основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа».

Цель программы:

формирование гражданской позиции учащихся, воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, толерантного отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Задачи:

- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, своей деревне, стране.
- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- Ознакомление со своим краем, его историей и природой, деревней, родным краем, его этнокультурой.
- Воспитание бережного отношения к культурному наследию удмуртского народа, через знакомство с его культурой.
- Формирование гражданской позиции, понимания взаимосвязи и взаимозависимости судеб народов, живущих в Удмуртии.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Рабочая программа по краеведению для 2 класса составлена на основе авторской программы интегрированного курса «Моё Отечество» составленной авторским коллективом: Валовой М. А., Гайфуллиной И. И., Казанцевой И. В., Шестаковой В.Г., Пальшиной Т.А., Мосиной Т.В., Сапожниковой Т. Е., Шестаковой В. И., Шмыковой О.А., Щукиной А.А.

Формы организации учебного процесса: урок-викторина, урок-игра, экскурсия, домашняя работа.

Виды контроля: тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверочная работа.

Программа «Моё Отечество» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников. К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребёнка достигает достаточно высокого уровня. Ребёнок 7-8 лет может многое. Он хорошо ориентируется в окружающем мире и немало знает о нём, легко запоминает информацию разнообразного содержания, умеет и любит рисовать, лепить, конструировать. Учебная деятельность является ведущей. Она задаёт и организует развитие всех психических процессов. Большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Важным в младшем школьном возрасте становится развитие межличностных отношений.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Программа «Моё Отечество» разработана на основе анализа современных программ воспитания и педагогической практики. Существенные изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей. Обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Изучение программы «Моё Отечество» предполагает изначально формирование любви, привязанности в малой Родине, к тому месту, где родился ребёнок, а в дальнейшем – преданности, люб-

ви, уважения к своей стране в целом. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям удмуртского, татарского, марийского, русского народов. Проведение целевых наблюдений за состоянием объектов природы в разные сезоны года.

О важности того, чтобы ребёнок с раннего детства постигал историю своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь. Удмуртия – родина для многих людей. Но для того, чтобы считать себя её сыном и дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять удмуртский язык, историю и культуру республики как свои собственные. Знание истории родины, её культуры поможет ребёнку в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Виды контроля: тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос

На изучение курса «Краеведение» во 2 классе начальной школы отводится 1ч в неделю — 34ч (34 учебные недели).

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

II. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса краеведения «Моё Отечество» во 2 классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса краеведения «Моё отечество» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять цель деятельности* на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем;
- учиться *планировать учебную деятельность* на уроке;
- высказывать свою версию, *пытаться предлагать способ её проверки*;
- работая по предложенному плану, *использовать необходимые средства*.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *определять успешность выполнения своего задания* в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать, что нужны дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи* в один шаг;
- *делать предварительный отбор источников информации* для решения учебной задачи;
- *добывать новые знания: находить необходимую информацию* как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах* (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль* в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать речь других*;
- *выразительно читать и пересказывать текст*;
- *вступать в беседу* на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность *расширить, систематизировать и углубить исходные представления* о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- *обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность* в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и общество

Учащийся 2 класса научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

IV. Содержание учебного предмета

Мои Калмаши (6 ч). Когда образовались Малые Калмаши? Почему такое название? Район. План села. Соседние, исчезнувшие деревни.

Внешний вид деревни (5 ч). Центральные улицы деревни, улицу на которой живёт ребёнок. Отличия деревянного и кирпичного домов. Правила посадки деревьев, разбивки цветников.

Объекты села (5 ч). Объекты деревни: внешнее оформление зданий, их назначение, особенности профессии работников культуры, история школы. Соседи по парте, мои одноклассники.

Национальный состав. Профессии (5 ч). Национальный состав деревни, обычаи разных народов, профессии родителей.

Природа родного края (13 ч). Названия лугов, полей, лесов, рек и родников около деревни. Народные приметы и поверья, съедобные несъедобные грибы и ягоды. Названия животных, обитающих в нашей местности, правила поведения в природе, деревья и кустарники нашей местности. Лекарственные травы, правила сбора и хранения, их применение. Правила заваривания чая, польза его для организма. Гербарий, правила подготовки растений для гербария.

V. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.
I. Мои Калмаши (6 ч)	
1.	Мои Калмаши.
2.	Улицы моей деревни. Моя улица.
3.	Улицы моей деревни. Экскурсия.
4.	Соседние деревни. Исчезнувшие деревни.
5.	Экскурсия в соседнюю деревню.
6.	Проверочная работа по теме «Мои Калмаши»
II. Внешний вид села (5 ч)	

7.	Посади дерево.
8.	Экскурсия внешний вид села.
9.	Чем отличаются дома?
10.	Экскурсия в столовую.
11.	Проверочная работа по теме «Внешний вид села».
III. Объекты села (5 ч)	
12.	Знакомство с объектами деревни. Экскурсия в магазин.
13.	Экскурсия. Дом культуры. Знакомство с профессиями.
14.	История школы.
15.	Мой сосед по парте.
16.	Традиции нашей школы.
IV. Национальный состав деревни. Профессии моей деревни (5 ч)	
17.	Национальный состав деревни.
18.	Профессии деревни.
19.	Экскурсия на животноводческий комплекс.
20.	Экскурсия в машинный двор.
21.	Кем быть?
V. Природа родного края (13 ч)	
22.	Луга, поля, леса и реки около деревни.
23.	Народные приметы, поверья.
24.	Наблюдение за народными приметами.
25.	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.
26.	Животные наших лесов.
27.	Путешествие в лес.
28.	Лекарственные растения около моей школы.
29.	Комнатные лекарственные растения.
30.	Правила сбора и хранения лекарственных трав.
31.	Чудо-чай.
32.	Составление гербария из лекарственных трав.
33.	Проверочная работа по теме «Природа родного края».
34.	Обобщение. Задание на лето.