

Пояснительная записка

Общепризнанно, что шахматы имеют три стороны: игры, науки и искусства. Наиболее распространен взгляд на шахматы как на интеллектуальную игру. О пользе, которую приносит эта старинная игра, написано немало.

Основное направление программы - художественное, но некоторые разделы, включенные в программу, имеют социально-педагогическую направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- п.9. ст.2 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Актуальность программы заключается в том, что она развивает смекалку и математические способности, внимание и логическое мышление, воспитывают характер и волю – качества, необходимые во многих сферах деятельности человека. Но одна польза – немного скучновато, есть у шахмат и более весёлые достоинства. Главное из них заключается в том, что это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Всё большую популярность получает игра в шахматы в мире. Обратить внимание детей на эту интересную игру призвана данная программа.

Цель программы: научить основам теории и практики игры в шахматы

Задачи:

- Развивать логическое мышление.
- Совершенствовать навыки игры в шахматы, используя разные тактики игры.
- Продолжать знакомство со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
- Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.
- Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

Программа кружка составлена на основе методического пособия «Школьный шахматный учебник», А.Карпов, А. Шингирей и скорректирована с учётом имеющейся материально-технической базы школы. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Количество детей в группе: 5-6 человек.

Срок освоения программы 1 год.

Режим обучения:

- Учебные занятия- 1 занятия в неделю по 1 академических часа с учетом практической части работы, (1 час в неделю) – 34 часа.
- Выездные соревнования (согласно плана спартакиады среди школ).

Программой предусмотрены групповые формы занятий.

В соответствии с содержанием программы предусмотрены разнообразные виды занятий: практические и теоретические занятия, выполнение самостоятельной работы, турниры.

Методы и приемы обучения.

Методы и приемы тесно связаны между собой, могут заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях.

-методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, метод примера);

-методы организации деятельности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, наблюдения, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности (шахматные турниры, познавательные игры, поощрение);

-методы контроля эффективности педагогического процесса (диагностика, устный опрос).

Работа строится на следующих принципах:

- от простого к сложному
- принцип наглядности выражается в том, что у детей развита наглядно-образная память;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Учебно-тематический план на год

п/№	Раздел	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	Практические работы	
1	Вводное занятие.	1	1		Устный опрос
2	Истории создания шахмат	1	1		
3	Шахматная доска и шахматная нотация.	2	1	1	
4	Шахматные фигуры	30	17	13	
5	Итоговое занятие	2		2	Шахматный турнир
6	Учебных занятий	36			
7	Самостоятельная работа	16			
	Итого:	52			

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Всего часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	История создания шахмат	1	1	
3-4	Шахматная доска и шахматная нотация	2	1	1
5-6	Шахматные фигуры Пешка	2	1	1
7-8	Ладья	2	1	1
9	Слон	1	0,5	0,5
10-11	Ферзь	2	1	1
12-13	Ферзь и слоны	2	1	1
14-15	Конь.	2	1	1
16-17	Ограничение подвижности коня. Решение задач	2	1	1
18	Ценность фигур.	1	0,5	0,5
19	Игра «Шахматный базар» Игра.	1	0,5	0,5
20-21	Король.	2	1	1
22-23	Оппозиция. Ключевые поля.	2	1	1

24-25	Цель шахматной игры.	2	1	1
26-27	Разведка боем. Игра «Спящая армия»	2	1	1
28-29	Начальная стадия партии.	2	1	1
30-31	Мат ферзём. Двойной удар ферзём.	2	1	1
32-33	Игра королями.	2	1	1
34	Пешечный эндшпиль.	1	0,5	0,5
35-36	Итоговое занятие	2		2

Содержание программы

I. Вводное занятие.

Теория. Правила ТБ, расписание занятий, план работы.

II. История создания шахмат

2. История создания шахмат

Теория. Кто и когда придумал шахматы

III. Шахматная доска и шахматная нотация

3-4. Шахматная доска и шахматная нотация

Теория. Элементы шахматной доски и «имена» полей

Практика. Называть имена шахматных полей, обозначение диагоналей, вертикалей, горизонталей

IV. Шахматные фигуры.

5-6. Пешка.

Теория. Свойства пешки, как она ходит и как бьёт другие фигуры

Практика. Решение этюдов

7-8. Ладья

Теория. Свойства ладьи, как она ходит и как бьёт другие фигуры

Практика. Решение этюдов

9. Слон

Теория. Свойства слона, как он ходит и как бьёт другие фигуры

Практика. Решение этюдов

10-11. Ферзь

Теория. Свойства ферзя, как он ходит и как бьёт другие фигуры

Практика. Решение этюдов

12-13. Ферзь и слоны. Двойной удар

Теория. Приёмы взаимодействия ферзя и слона

Практика. Решение этюдов

14-15. Конь.

Теория. Свойства коня, как он ходит и как бьёт другие фигуры. Методы борьбы коня против пешек и коня против коня.

Практика. Решение этюдов

16-17. Ограничение подвижности коня

Теория. Методы борьбы коня с другими фигурами

Практика. Решение этюдов

18. Ценность фигур

Теория. Понятие о сравнительной ценности фигур. Что такое размен и материальное преимущество.

Практика. Решение этюдов

19. «Игра шахматный базар»

Теория. О различии материальных соотношений. Иметь представление о выгодном и не выгодном ударе.

20-21. Король

Теория. Методы борьбы короля с пешкой. Иметь понятие о квадрате проходной пешки.

Практика. Решение этюдов

22-23. Оппозиция. Ключевые поля.

Теория. Принципы игры в эндшпиле – борьба за оппозицию и ключевые поля.

Практика. Решение этюдов

24-25. Цель шахматной игры

Теория. Начальная расстановка фигур. Что такое шах и мат.

Практика. Решение этюдов

26-27. Разведка боем. Игра «Спящая армия» Решение задач

Теория. Понятие о слабых пешках и слабых полях.

Практика. Решение этюдов

28-29. Начальная стадия партии

Теория. Методы борьбы за центр. Понятие о рокировке

Практика. Решение этюдов

30-31. Мат ферзём. Двойной удар ферзём

Теория. Приёмы взаимодействия короля и ферзя.

Практика. Решение этюдов

32-33. Игра королями.

Теория. Методы захвата зон и полей за счёт владения оппозицией.

Практика. Решение этюдов

34. Пешечный эндшпиль

Теория. Игра короля с пешкой против короля.

Практика. Решение этюдов

35-36. Шахматный турнир. Подведение итогов.

Самостоятельная работа:

Шахматная доска и шахматная нотация

Повторить названия полей, диагоналей, вертикалей, горизонталей(3 часа)

Шахматные фигуры

Повторить названия фигур и как они ходят, их ценность. Первоначальную расстановку шахматных фигур. Отработать постановку линейного мата двумя ладьями, ладьёй и ферзём(13 часов)

Самостоятельная работа:

Основы тактики и стратегии.

Отрабатывать навыки игры с партнером или используя компьютерные программы

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения учащиеся должны **знать:**

- Названия и расстановку шахматных фигур
- Передвижение фигур на шахматной доске
- Ценность фигур.

Уметь:

- устанавливать доску и расставлять фигуры
- применять шахматную нотацию,

- сотрудничать с товарищами, работая в группе,
- решать шахматные этюды, задачи, проводить равноценный обмен.
- ставить линейный мат

Методическое обеспечение

Занятия по программе следует проводить в помещении с хорошим освещением.

Обучение игре в шахматы требует наличие в кабинете: удобных посадочных мест, доски, шахмат.

Технические средства: компьютер

Информационные средства: художественная и методическая литература, интернет.

Программой предусмотрены групповые формы проведения занятий.

Методы и приемы обучения.

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, наблюдения и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (конкурсы, познавательные игры, поощрение);
- методы контроля эффективности педагогического процесса (диагностика, устный опрос, шахматные турниры).

Контрольно-измерительные материалы

Входная диагностика.

В объединение могут записаться все желающие, прошедшие входное тестирование

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.
6. Как правильно называются фигуры:
 - а)король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Итоговая диагностика учащихся.

Итоговая диагностика проводится в виде шахматного турнира

Список литературы для педагога:

1. А.А. Тишков, В.И.Чепижный «Шахматные задачи-миниатюры» – М.:Физкультура и спорт, 1987.
2. М.М. Ботвинник «Аналитические и критические работы. Статьи. Воспоминания»
3. В.Г.Зак «Пути совершенствования» - М.: Физкультура и спорт, 1988.
4. А.Карпов, А.Шингирей «Школьный шахматный учебник»
5. Е.Я. Гик «Беседы о шахматах»: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.

Список литературы для учащихся:

1. А.Карпов, А.Шингирей «Школьный шахматный учебник»