

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район УР"
МБОУ "Малокалмашинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Менькова А.Н.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Казанцева И.В.

Приказ № 120-О от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Моя безопасность»

для обучающихся 7 класса

д. Малые Калмаши, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Моя безопасность» для 6 класса разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания. Направлена на поддержку курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Предметная линия учебников В. В. Полякова, М.И. Кузнецова. В.В. Маркова, В.Н. Латчука для 5-9 классов

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в быту, в общественных местах, чрезвычайных ситуациях социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Структурно в 6 классе курс представлен тремя разделами:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

-раздел 3 «Основы здорового образа жизни»

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема урока
	Основы безопасности личности, общества и государства, 28 ч.
1	Правила дорожного движения.
2	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация
3	Происхождение и классификация землетрясений
4	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь
5	Правила безопасного поведения при землетрясениях
6	Общее понятие о вулканах
7	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов
8	Оползни. Сели (селевые потоки)
9	Обвалы. Снежные лавины
10	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин
11	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин
12	Происхождение ураганов, бурь и смерчей
13	Классификация ураганов, бурь и смерчей
14	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них
15	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей
16	Виды наводнений
17	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них
18	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений
19	Причины и классификация цунами
20	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них
21	Правила безопасного поведения при цунами
22	Причины природных пожаров и их классификация
23	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение
24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении
25	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
26	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений
27	Человек и стихия
28	Характер и темперамент
29	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии
30	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи, 2 ч.
31	Правила наложения повязок
	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших
	Основы здорового образа жизни, 2 ч.
	Режим – необходимое условие здорового образа жизни

- 32 Профилактика переутомления и содержание режима дня
- 33 Итоговая контрольная работа
- 34 Инструктаж по правилам безопасного поведения в летний период

Реализация школьными педагогами *воспитательного* потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе;
- побуждение обучающихся соблюдать «Правила внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад: начальные классы, неделя гуманитарных наук, неделя классных руководителей, неделя иностранного языка, неделя естественных наук) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Эрудит», «Почемучка»);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков мужества»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых процедур, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, помогающих налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (НПК «Горе от ума», «Ломоносовские чтения», «Я - исследователь»).

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Описание места учебного курса в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Моя безопасность» в 5 классе отводится 1 ч в неделю – 34 часа в год (34 учебных недели).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», (включая факультативный курс «Моя безопасность» для 5-7 классов) направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (личностные, метапредметные, предметные).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

По окончании изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Предметные планируемые результаты по основным темам
основной школы 5 – 9 классы**

№ п/п	Разделы содержания образования	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
1	Основы комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; -анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; -формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повсе- 	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; -прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; -характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; -проектировать план по повышению индивидуального

		<p>дневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; -руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p><i>уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></p>
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; -характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>формировать основные задачи, стоящие перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i> -<i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> -<i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> -<i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i>

	<ul style="list-style-type: none">-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;-характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;-описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;-анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;-характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;-анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;-моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных си-	
--	---	--

		туациях в районе проживания, при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; -характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; -анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; -воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; -обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; -характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; -моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i> <i>-формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> <i>-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> <i>-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
1	Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; -анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; -классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потен- 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>

		<p>циально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	
2	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>-анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	<p><i>-готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>

*Личностные, метапредметные результаты по основным темам
основной школы 5-9 классы*

№ п/п	Разделы содержания образования	Личностные, метапредметные результаты
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
1.	Основы комплексной безопасности	<p><i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода; разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций; анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания; изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. Освоить правила безопасного поведения на дорогах; знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище; знакомиться с мерами безопасности в быту, учиться понимать инструкции электрических и электронных приборов, различать предметы бытовой химии, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту; изучать состояние водоемов в различное время года; знать правила поведения на водоемах, осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, учиться опре-</p>

		<p>делять места водозабора, усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде; находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, оценивать состояние окружающей среды, знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, знать духовно-нравственные основы анти-террористического поведения в повседневной жизни; знакомится с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях; осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия; различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения; объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера; изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия; знать потенциально опасные объекты в районе проживания; научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее.</p>
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p><i>Личностные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учету позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; активность и самостоятельность в познавательной и социальной сфере; сформировать устойчивую положительную учебную мотивацию; сформировать способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; изучить организационные основы по защите населения страны от чрезвычай-</p>

		<p>ных ситуаций мирного и военного времени; ознакомиться с основными мероприятиями, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций; изучить правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сформировать знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; установить взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности; обеспечить произвольную регуляцию поведения и естественную двигательную активность обучающихся в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми; сдерживание произвольных эмоций и желаний.</p>
3.	<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p><i>Личностные:</i> сформировать духовно-нравственную позицию и выработать личные качества в обеспечении антитеррористического поведения, использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i>; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; <i>Познавательные:</i> ознакомиться с основными причинами возникновения терроризма и экстремизма: противодействием терроризму в мировом сообществе <i>Коммуникативные:</i> сформировать способность к межличностному взаимодействию; развить организаторские и исследовательские навыки; умение слушать и слышать собеседника, сопереживать другим людям и проявлять солидарность, усилить работу над развитием толерантности; изучение реальной действительности и отработка готовности к возможным опасным ситуациям через имитационные технологии и тренинги.</p>
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>		
4.	<p>Основы здорового образа жизни</p>	<p><i>Личностные:</i> укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); культуры здорового и безопасного образа жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>

		<p><i>Регулятивные:</i> анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья; развить навыки профилактики вредных привычек; моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье; анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими); моделировать ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> раскрыть особенности индивидуального здоровья; изучить особенности физического, психического и социального развития человека; составляющие здорового образа жизни; формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; изучить вредные привычки и их влияние на здоровье;.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми с членами семьи, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников.</p>
5.	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p><i>Личностные:</i> обучающиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи, сформировать готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; обеспечить ценностно-смысловую ориентацию обучающихся; проектировать свою деятельность в направлении здоровьесбережения.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений; отработать основные приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях (при неотложных состояниях, при массовых поражениях).</p> <p><i>Познавательные:</i> познакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм; освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; знать неотложные состояния, требующие оказания первой медицин-</p>

	<p>ской помощи; научиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д.; овладеть способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца; познакомиться с причинами массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений; изучить мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства, 28 ч.	28	
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи, 2 ч.	2	
	Основы здорового образа жизни, 2 ч.	2	
	Итоговая контрольная работа	1	1
	Инструктаж по правилам безопасного поведения в летний период	1	
	Итого	34	1

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Электронные ресурсы
1	Основы безопасности личности, общества и государства, 28 ч. Правила дорожного движения. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация		1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Основы безопасности жизнедеятельности
2	Происхождение и классификация землетрясений		
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь		
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях		
5	Общее понятие о вулканах		
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов		

7	Оползни. Сели (селевые потоки)		(http://www.school-obz.org); 3. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru); 5. Электронная форма учебника.
8	Обвалы. Снежные лавины		
9	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин		
10	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин		
11	Происхождение ураганов, бурь и смерчей		
12	Классификация ураганов, бурь и смерчей		
13	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них		
14	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей		
15	Виды наводнений		
16	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них		
17	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений		
18	Причины и классификация цунами		
19	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них		
20	Правила безопасного поведения при цунами		
21	Причины природных пожаров и их классификация		
22	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение		
23	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении		
24	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии		
25	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений		
26	Человек и стихия		
27	Характер и темперамент		
28	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии		
29	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи, 2 ч. Правила наложения повязок		
30	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших		
31	Основы здорового образа жизни, 2 ч. Режим – необходимое условие здорового образа жизни		
32	Профилактика переутомления и содержание режима дня		
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Инструктаж по правилам безопасного поведения в летний период		
	Итого	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией Д.В. Смирнова;

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);
5. Электронная форма учебника.

