

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район

УР"

МБОУ "Малокалмашинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

А. Менькова

Менькова А.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Казанцева

Казанцева И.В.

Приказ № от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Краеведение»

для обучающихся 4 класса

д. Малые Калмаши 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа»;

- авторской программы интегрированного курса «Моё Отечество» составленной авторским коллективом: Валовой М. А., Гайфуллиной И. И., Казанцевой И. В., Шестаковой В.Г., Пальшиной Т.А., Мосиной Т.В., Сапожниковой Т. Е., Шестаковой В. И., Шмыковой О.А., Щукиной А.

ЦЕЛЬ: формирование гражданской позиции учащихся, воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, толерантного отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

ЗАДАЧИ:

- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, своей деревне, стране.
- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- Ознакомление со своим краем, его историей и природой, деревней, родным краем, его этнокультурой.
- Воспитание бережного отношения к культурному наследию удмуртского народа, через знакомство с его культурой.
- Формирование гражданской позиции, понимания взаимосвязи и взаимозависимости судеб народов, живущих в Удмуртии.

Известно, как велико желание младших школьников познавать окружающий мир. Стремление сделать этот мир прекраснее, самому активно участвовать в его преобразовании. Очень важно не упустить эти особенности возраста и дать возможность наиболее плодотворно осуществляться этим потребностям. Данная программа предлагает детям познакомиться с традициями, праздниками своего народа, с народными художественными промыслами, народными танцами, фольклором нашей местности в очень интересной, увлекательной форме. Учащиеся не только знакомятся со всем этим, но и что-то выполняют своими руками, продлевают исследовательскую работу.

При подведении итогов работы будут продемонстрированы и оценены творческие работы.

Занятия проводятся в виде творческих мастерских, возможны экскурсии, уроки-путешествия, проведение мини-исследований.

Программа «Моё Отечество» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников. К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребёнка достигает достаточно высокого уровня. Он хорошо ориентируется в окружающем мире и немало знает о нём, легко запоминает информацию разнообразного содержания, умеет и любит рисовать, лепить, конструировать. Учебная деятельность является ведущей. Она задаёт и организует развитие всех психических процессов. Большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Важным в младшем школьном возрасте становится развитие межличностных отношений.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Программа «Моё Отечество» разработана на основе анализа современных программ воспитания и педагогической практики. Существенные изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей. Обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Изучение программы «Моё Отечество» предполагает изначально формирование любви, привязанности в малой Родине, к тому месту, где родился ребёнок, а в дальнейшем – преданности, любви, уважения к своей стране в целом. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям удмуртского, татарского, марийского, русского народов. Проведение целевых наблюдений за состоянием объектов природы в разные сезоны года.

О важности того, чтобы ребёнок с раннего детства постигал историю своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь. Удмуртия – родина для многих людей. Но для того, чтобы считать себя её сыном и дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять удмуртский язык, историю и культуру республики как свои собственные. Знание истории родины, её культуры поможет ребёнку в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Система контроля предусматривает проведение проверочных работ. Проверочные работы приложены к программе.

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы сейчас владеем, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия, коренных особенностей народов, живущих на родной земле. В 4 классе дети изучают историю образования Каракулинского района от первого упоминания о нём в исторических источниках до наших дней. Находят исторические факты, изучают местные топонимы, знакомятся (заочно) с историческими личностями, прославившими свой район, изучают то, чем район живёт сейчас. В работе используются различные формы проведения занятий: это экскурсии, индивидуальные и групповые формы, беседы, встречи с интересными людьми, работа с картой и с подлинными историческими источниками. В начальной школе дети лучше познают окружающий мир и усваивают знания через игру, через изготовление каких-либо предметов своими руками, поэтому уроки краеведения тесно связаны с другими предметами: историей, литературой, технологией, музыкой, изобразительным искусством.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикум.

Приоритетные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум, тесты, анализ текста, устные рассказы на заданные темы. В конце изучения каждой темы предусматриваются проверочные или контрольные работы.

На основании учебного плана МБОУ «Малокалмашинская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные УУД**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

VI. Содержание учебного предмета

Символика Каракулинского района (3 часа).

Повторение знаний о символике России, значение цвета и символики. Знакомство с символикой Удмуртии, Каракулинского района, значение цвета.

История создания и развития района (7 часов).

Географическое положение района, работа с картой Удмуртии. Первые упоминания о районе, историческая важность Каракулинского района. Первые поселения. Время революции и гражданской войны. Коллективизация. Жизнь района в годы Великой Отечественной войны, герои СССР. Современная территория района.

Памятники и памятные места района (5 часов).

Памятники и мемориалы района. «Чегандинские пещеры». Исчезнувшие поселения на территории района. Церкви района.

Топонимика района (6 часов).

Что такое топонимика? Природный парк «Усть-Бельск», Зуевы Ключи. Названия рек, озёр, родников. Особенности растительного и животного мира.

Знаменитые люди района (5 часов).

Флаг трудовой славы. Люди, прославившие свой район. О тех, кто служит в армии.

Экономика района (5 часов).

Отрасли экономики. Развитие сельского хозяйства. Виды продукции, выпускаемой на территории района. Развитие нефтедобывающей промышленности. полезные ископаемые.

Народы, проживающие в районе (2 часа).

Национальности, проживающие на территории района. Возрождение народных традиций и ремёсел.

Я горжусь тобой, мой край! (1 час). Повторение.

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.
I.	Символика Каракулинского района (3 часа)
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Страна, в которой мы живём.
2.	Инструктаж безопасности на рабочем месте. Моя республика.
3.	Мой район.
II.	История создания и развития района (7 часов)
4.	Местоположение района.
5.	Из глубины веков.
6.	Наш район в 17-19вв.
7.	Район до Великой Отечественной войны.
8.	Годы Великой Отечественной войны. Герои СССР.
9.	История района второй половины 20 века.
10.	Мы и район.
III.	Памятники и памятные места района (5 часов)
11.	Памятники участникам Великой Отечественной Войны. Экскурсия.
12.	Памятные места района.
13.	Исчезнувшие поселения.
14.	Церкви района.
15.	Я и памятные места района.
IV.	Топонимика района (6 часов)
16.	Топонимика родного края.
17.	Повторный инструктаж по ТБ. Памятники природы.
18.	Воды района. Экскурсия.
19.	Климат и растительный мир Каракулинского района.
20.	Животный мир Каракулинского района.
21.	Мы путешественники.
V.	Знаменитые люди района (5 часов)
22.	Флаг трудовой славы. Экскурсия.
23.	Знаменитые люди района.
24.	Знаменитые люди моей деревни.
25.	На страже Родины.
26.	Мы среди людей.
VI.	Экономика района (5 часов)
27.	Экономика района.
28.	Сельское хозяйство.
29.	Промышленность района.
30.	Нефть на территории района.
31.	Что даёт стране мой край.
VII.	Народы, проживающие в районе (2 часа)
32.	В дружной семье.
33.	Чем живёт район?
VIII.	Я горжусь тобой, мой край! (1 час)
34.	Я горжусь тобой, мой край!

Для реализации программного содержания используется следующие учебно-методические пособия по Каракулинскому району:

1. Программа интегрированного краеведческого курса «Мое Отечество» (Авторский коллектив Малокалмашинской средней общеобразовательной школы).
2. Каракулинский вестник. Информационно-аналитический вестник посвященный Каракулинскому району.
3. Формирование конкурентоспособности учащихся национальной школы. Методики организации поликультурного образования на уроках и классных часах. Сборник статей \ Под ред. Э.Р. Хакимова. Ижевск: ГОУ ВПО «УдГУ». 2008.- 214 с.
4. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы - конспекты уроков. 3-е издание.- Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО, 2007

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.