

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район УР"
МБОУ "Малокалмашинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

 Менькова А.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Казанцева И.В.

Приказ № 120-0
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Краеведение»

для обучающихся 3 класса

д. Малые Калмаши 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом № 372 от 18.05.2023 г. и на основе основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа».

Цель программы:

познакомить с традиционным прикладным искусством, мастерством, а также творчеством профессиональных художников и композиторов.

Задачи:

- Развитие чувства прекрасного у детей.
- Воспитание любви и уважения к родной стране, её истории и культуре.
- Формирование представлений о прошлом и настоящем отечества.
- Ознакомления детей со своей деревней, людьми, которые живут рядом, у которых можно многому научиться.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Рабочая программа по краеведению для 2 класса составлена на основе авторской программы интегрированного курса «Моё Отечество» составленной авторским коллективом: Валовой М. А., Гайфуллиной И. И., Казанцевой И. В., Шестаковой В.Г., Пальшиной Т.А., Мосиной Т.В., Сапожниковой Т. Е., Шестаковой В. И., Шмыковой О.А., Щукиной А.А.

Формы организации учебного процесса: урок, урок-викторина, урок-игра, экскурсия, домашняя работа.

Виды контроля: тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверочная работа.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Краеведение» в 3 классе начальной школы отводится 1ч в неделю — 34 ч (34 учебные недели).

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через следующие формы учета рабочей программы воспитания:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в урок целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение в урок тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих

щих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Программа «Моё Отечество» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников. К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребёнка достигает достаточно высокого уровня. Ребёнок 9-10 лет может многое. Он хорошо ориентируется в окружающем мире и немало знает о нём, легко запоминает информацию разнообразного содержания, умеет и любит рисовать, лепить, конструировать. Учебная деятельность является ведущей. Она задаёт и организует развитие всех психических процессов. Большие изменения происходят в познавательной сфере ребёнка. Важным в младшем школьном возрасте становится развитие межличностных отношений.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Процесс обучения сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Программа «Моё Отечество» разработана на основе анализа современных программ воспитания и педагогической практики. Существенные изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей. Обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Изучение программы «Моё Отечество» предполагает изначально формирование любви, привязанности в малой Родине, к тому месту, где родился ребёнок, а в дальнейшем – преданности, любви, уважения к своей стране в целом. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям удмуртского, татарского, марийского, русского народов. Проведение целевых наблюдений за состоянием объектов природы в разные сезоны года.

О важности того, чтобы ребёнок с раннего детства постигал историю своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живёшь. Удмуртия – родина для многих людей. Но для того, чтобы считать себя её сыном и дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять удмуртский язык, историю и культуру республики как свои собственные. Знание истории родины, её культуры поможет ребёнку в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

II. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Краеведение» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

IV. Содержание учебного предмета

Моя область. Мой район. (5 ч.) Моя область, мой район, символика республики. Знаменитые люди села, стихи, песни, рассказы о родном крае.

Дерево в народных традициях. (6 ч.) Береза – символ России, что дает нам береза. Береза, верба, липа, пихта, ель в народных традициях.

Народные художественные промыслы. (6 ч.) Народные художественные промыслы: вышивка, ткачество. Народные костюмы.

Семейный альбом. (4 ч.) Семейный альбом, свадьба, день рождения, герб семьи.

Народные танцы. (3 ч.) Народные танцы: русский, удмуртский, марийский.

Конь в жизни русского крестьянина. (3 ч.) Конь в жизни крестьянина, стихи и песни о коне.

Фольклор нашей местности. (7 ч.) Удмуртские загадки, пословицы и поговорки нашей местности, потешки, прибаутки, сказки, мифы Удмуртии.

V. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.
Раздел 1. Моя область. Мой район (5 часов)	
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Моя область. Мой район
2.	Инструктаж безопасности на рабочем месте. Символика республики. Проверочная работа.
3.	Экскурсия: Памятники истории.
4.	Знаменитые люди села.
5.	Стихи, песни, рассказы о родном крае.
Раздел 2. Дерево в народных традициях (6 часов)	
6.	Береза – символ России.
7.	Береза в народных традициях.
8.	Что дает нам береза?
9.	Верба в народных традициях.
10.	Липа в народных традициях.
11.	Значение пихты и ели в народных традициях. Проверочная работа.
Раздел 3. Народные художественные промыслы (6 часов)	
12.	Народные художественные промыслы.
13.	Удмуртская вышивка.
14.	Удмуртское ткачество.
15.	Народный женский костюм.
16.	Народный мужской костюм.
17.	Повторный инструктаж по ТБ. Резьба по дереву. Экскурсия.
Раздел 4. Семейный альбом (4 часа)	
18.	Семейный альбом.
19.	Свадьба моих родителей.
20.	Мой день рождения.
21.	Герб моей семьи.
Раздел 5. Народные танцы (3 часа)	
22.	Русский хоровод.
23.	Удмуртский танец.
24.	Марийский танец.
Раздел 6. Конь в жизни русского крестьянина (3 часа)	
25.	Конь в жизни русского крестьянина.
26.	Стихи и песни о конях.
27.	Экскурсия на конный двор.
Раздел 7. Фольклор нашей местности (7 часов)	
28.	Удмуртские загадки.
29.	Пословицы и поговорки нашей местности.
30.	Потешки, прибаутки, сказки.
31.	Русские потешки, прибаутки, сказки.
32.	Мифы Удмуртии.
33.	Урок-обобщение.
34.	Задание на лето. Гербарий.