

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО, ФКиС
Администрации МО
«Муниципальный
округ Каракулинский
район УР»

Н.М. Чикурова



СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 2 от
29.11.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ
«Малокалмашинская
СОШ»
Протокол № 3 от
05.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ
«Малокалмашинская
СОШ» № 231
от 06.12.2024 г.

И.В. Иванцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Малокалмашинская средняя общеобразовательная
школа»
на 2024-2027 г.г.

Срок реализации 3 года

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокал- машинская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| <p>Основанием для раз- работки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн) |
| <p>Цель</p> | <p>Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России. 123 балла – базовый уровень. 2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития <p>1) Знание: качество и объективность – 23</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2) Воспитание – 17 3) Здоровье – 14 4) Творчество – 18 5) Профорентация – 9 6) Учитель. Школьные команды – 17 7) Школьный климат – 12 8) Образовательная среда – 13</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития |
| Сведения о разработчиках | 1. Казанцева Ирина Викторовна – директор школы 2. Галанова Наталья Витальевна – заместитель директора по УВР 3. Глухова Наталья Павловна – Советник директора по воспитанию, руководитель ШМО 4. Глухова Ольга Владимировна – преподаватель-организатор ОБЗР 5. Меренкова Людмила Анатольевна – учитель математики, руководитель ШМО классных руководителей |
| Период реализации | 2024-2027 (3 года) |

| | |
|---|--|
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный этап</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p> |
| I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>) | <p>1 этап – подготовительный (август-декабрь 2024 г.)</p> <p>1.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p> <p>2.Информирование родительской общественности о предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы.</p> <p>3.Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> |
| II этап – реализация (<i>указать срок</i>) | <p>2 этап – практический (январь 2025 года – май 2027 года)</p> <p>1.Повышение качества образования.</p> <p>2.Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы.</p> <p>3.Повышение целевых показателей Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> |
| III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>) | <p>3 этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>1.Обработка и анализ данных за три года.</p> <p>2.соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачи.</p> <p>3.Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования - внебюджетных средств. |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | Указать: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Малокалмашинская СОШ») |
| ИНН | 1811003653 |
| Год основания | 1951 год. |
| Информация об учредителе | Администрация МО «Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики» |
| Сведения о лицензии и приложении к лицензии | Лицензия (Приложение) № 456 от 15 июля 2015 года Серия 18ЛО1 № 0000396 бессрочно |
| Юридический адрес | Удмуртская Республика, Каракулинский район, д. Малые Калмаши, ул. Гагарина, дом 4 |
| Контакты: | Телефон 8(34132) 39245 Эл. почта mal_kalmashi@mail.ru Адрес официального сайта школы https://shkolamalokalmashinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Начальное общее образование – 16 человек Основное общее образование – 30 человек (1 ребенок-инвалид с ОВЗ) Среднее общее образование – 5 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Малокалмашинская СОШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровней управления. Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: - Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; - общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики право- |

нарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся);

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации);

Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления).

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей-предметников;

- «Преемственность» - учителя начальных классов и воспитатели детского сада;

- классных руководителей;

В школе работает штаб воспитательной работы, профилактический совет, социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Совет обучающихся на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России».

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием электронного обучения.

Нормативный срок обучения - 4 года.

2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

1) Спортивно-оздоровительное: ОФП.

2) Общекультурное: Разговоры о важном;

3) Социальное: Россия – мои горизонты.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции спортивных игр, ЮИДД и шашки, шахматы. На базе школы действуют Школьный спортивный клуб «Лыжник».
- Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «Фантазеры».
- Социально-гуманитарное направление: профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:

- поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
- встречи с ветеранами труда,
- уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
- творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
- военно-спортивные праздники;
- волонтерскую деятельность и наставничество.

Максимально раскрыть творческий потенциал, проявить себя позволяет школьный медиасектор. Его участники освещают школьную жизнь, привлекают внимание к интересным для школьников темам, производят репортажи. Традиционным стал ежемесячный выпуск школьной газеты.

- Естественно-научное направление реализуется через внеурочную деятельность в 1-4 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Так, ученики начальных классов традиционно участвуют: в международных конкурсах «Умный мамонтенок», получая дипломы 1, 2, 3 степени; «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание усло-

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>вий для качественной организации образовательного процесса. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя; 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя; 4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по понедельникам перед первым уроком в 8.20 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; <p>другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p> |
| <p>Сведения о работниках школы</p> | <p>Общее количество работников – 37 человек.</p> <p>Количество педагогических работников 16 (14 + 2 совместителя). Педагог-психолог – 1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-библиотекарь – 1</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) Количество работников, имеющих государственные награды - Почетный работник общего образования РФ – 1 чел. - Почетная грамота Госсовета УР – 2 чел. - Почетная грамота правительства УР – 2 чел. - Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел. - Почетная грамота Министерства образования УР – 6 чел. Доля работников с высшим образованием – 81 % (13 из 16). Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 63% (10 из 16). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Иные особенности коллектива: Выпускниками школы – работниками школы являются 14 человек (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса: Образовательные учреждения: Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: – СДК «Малокалмашинский» – ДДТ Каракулинского района – СШ Каракулинского района – «Спутник» – Сельская библиотека – Сельский музей МО «Малокалмашинское» Предприятия: ООО «XXII съезд КПСС»</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОКАЛМАШИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

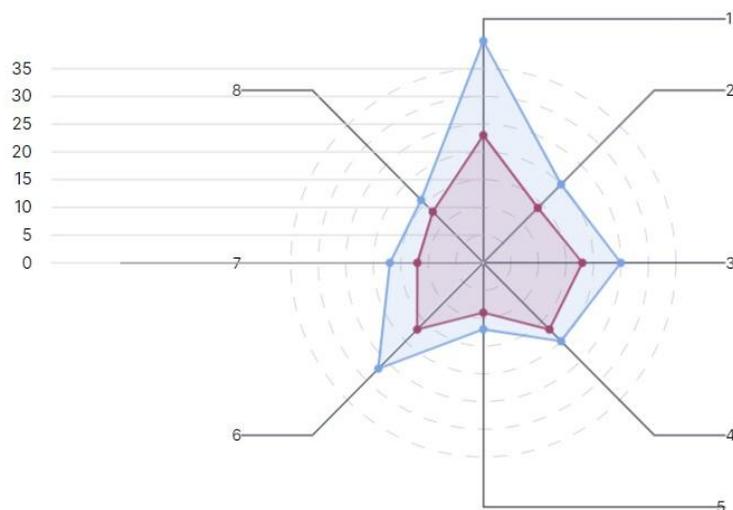
Скачать отчет

08.11.2024

Ваш уровень
Базовый

Вы набрали
123 балла

Звездаграмма / График



Легенда

- Базовый
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуально-учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>дуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивиду- |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | альных учебных планов, ИО-Мов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представите- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучаю- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | лей). | щихся. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ |
| | | | | | <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Внедрение методологий мен- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | торства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской | Участие в региональном | 2 | Магистральное направле- | Обеспечение удов- | Недостаток организации вовлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включаю- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | олимпиаде школьников | этапе | | ние «Знание» | летворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | щую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | стей обучающихся | олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь- | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального опре- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | программ | | | ных интересов и потребностей обучающихся | | деления, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образова- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>тельных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| 19 | <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> | <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограни- | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеоб- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | ченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | разовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Не проводится | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | есбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | вье» | среда | <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | ков Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части органи-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | зации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации про- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | дополнительному образованию детей. | грамм дополнительного образования. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству. |
| ----- -43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|--|
| | | уровне | | | | <p>учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> |
| | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фести- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | тивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на кон- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>курсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. |
| | | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подго-</p> | <p>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>• Привлечение обучающихся к</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>товки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки уча- |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | стников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объедине- | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | ний | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 58 | Взаимодействие об- | Осуществляется | 2 | Магистраль- | Организа- | Не организован ад- | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план ад- |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>разовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> | | <p>ное направление «Воспитание»</p> | <p>ция воспитательной деятельности</p> | <p>министративный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родите-</p> | <p>министративного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся пло- |
|--|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>лями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>щадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Проф-ориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космиче- | Нет | 0 | Магистральное направление «Проф-ориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | ские, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | тельной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, сек- |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>ций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией | Нет | 0 | Магистральное направление «Проф-ориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф-мастерству на заседаниях педагогического и методического |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>ей в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | <p>советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребно- |
|----|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | стей педагогов. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 93 | Повышение квалификации управлен- | Не менее 50% управленческой | 2 | Ключевое условие «Учи- | Развитие и повыше- | Не обеспечивается повышение квали- | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | ческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | команды | | тель. Школьная команда» | ние квалификации | фикации членов управленческой команды. | плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | грамм педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необхо- | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>димых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 101 | Наличие в общеобразовательной орга- | Отсутствие | 0 | Ключевое ус- | Организа- | Отсутствие в штате общеобразователь- | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | низации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | холого-педагогического сопровождения | ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффек- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>тивной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> |
| 104 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно-</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта |
| | | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специа- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| стью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | листа (учителя-логопед) | |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных кон- | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; депрессии, вик-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------|--|---|
| | | <p>сультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | | <p>школьного климата</p> | <p>тимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики |
|--|--|---|--|--|--------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких де- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>тей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | органами (КДН, ПДН). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>го сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы инфор- |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | мационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функцио- | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими ра- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>нальными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <p>ботниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> |
| | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форма-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родите- |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | те, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | лями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---------------------|--|--|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; - не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов; | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации профильного обучения. |
| | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении ИУП и обуче- | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работ- | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация педагогов на осуществление деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| нии по ИУП. | никам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов. | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению | | - отсутствие системной работы по данному направлению. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | - не достаточный административный контроль за состоянием библиотечного фонда. | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | - недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов. | |
| Необъективность текущего и итогового оценивания, отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | - высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. | |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | - не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ внеурочной деятельности. | |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | - не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостаточном педагогических кадров) | - не достаточное включение педагогов в олимпиадное движение; - слабая мотивация. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении | | |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | - низкий уровень управления образовательным процессом. | - низкая мотивация педагогических работников на работу с данной категорией обучающихся. |
| Недостаточный уровень организации | - нехватка кадров, загруженность педаго- | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | обучения детей с ОВЗ. | гов. | |
| Здоровье | Отсутствие единой программы по здоровьесбережению. | <ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»; - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия в ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системной работы по данному направлению. - отсутствие системы мотивации педагогов и обучающихся. - кадровый дефицит. |
| | Отсутствие компетенций у зам. директора по воспитанию по административному управлению деятельности в данном направлении. | | |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК. | | |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» | | |
| | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО», отсутствие знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ГТО. | | |
| Творчество | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров; - отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - низкая мотивация педагогов и обучающихся. |
| | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | |
| | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | | |
| | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки к | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - не разработана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки к олимпиадам различного уровня, в конкурсном движении; - низкий уровень организационно-управленческих компетенций управлен- | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | олимпиадам различного уровня, в конкурсном движении. | ческой команды. | |
| Воспитание | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | - низкий уровень компетенций управленческой команды; - отсутствие организации работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. | Отсутствие контроля в данной сфере. |
| | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | | |
| | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | |
| | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | | |
| | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | - кадровый дефицит. | |
| Профориентация | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | - отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров; - недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Отсутствие системы работы по профориентации обучающихся, недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в выборе профессии. |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | | |
| | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | | |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | | |
| Учитель. Школьная ко- | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компе- | - не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды, | Отсутствие административного контроля. |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| манда. | тенций. | педагогических работников; - высокая нагрузка педагогов. | |
| | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | | |
| | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | - высокая нагрузка педагогов; - кадровый голод. | - слабая мотивация педагогов; - отсутствие методической помощи педагогам в данной вопросе. |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | | |
| Школьный кли- мат | Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. | - недостаточный административный контроль за деятельностью педагога-психолога, состоянием воспитательной работы; - не разработаны программы и планы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, обучающихся группы риска; - не проводится мониторинг занятости детей группы риска; - не в полной мере обеспечено повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей; - отсутствие организации диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | - не обеспечена взаимосвязь между субъектами профилактики; - отсутствие системы комплексного сопровождения различных групп обучающихся. |
| | Отсутствие узких специалистов (дефектолога, логопеда) для оказания помощи целевым группам обучающихся | | |
| | Не разработана психолого-педагогическая программа адресной психологической помощи. | | |
| | Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | | |
| | Отсутствие /недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | | |
| | Отсутствует служба медиации в образовательной организации | | |
| | Не выстроена работа по оказанию | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | | |
| | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | | |
| Образовательная среда | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС "Моя школа" | - отсутствие цифровой модели образовательной среды; - использование возможностей Сферум не в полной мере; - педагоги не владеют в полной мере Сферум. | - неприятие родителями и педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); - отсутствие финансирования; - отсутствие административного контроля использования оборудования; - неприятие родителей перехода в Сферум. |
| | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» | | |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>23 балла</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствуют выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Оформлены ИОМы и ИУП на уровне СОО. 2.Составлен план по реализации работы по профильному обучению. 3.Совершенствуется программа наставничества в образовательной организации. 4.Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. 5.Составлен перспективный план по обеспечению учебниками. 6.Разработана система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7.Разработана и внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | <p>менее 70 баллов.</p> <p>Все выпускники получили аттестаты о СОО и ООО.</p> <p>Обучающиеся участвуют в ВсОШ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Разработаны ООП для разных уровней обучения.</p> | |
| 2 | Воспитание | <p>17 баллов</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Введена должность советника директора по воспитанию.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Орлята России», волонтерском движении, в Формуле успеха.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение роли родительской общественности в деятельности образовательной организации. 2. Родители участвуют в жизни школы. 3. Усиление работы по патриотическому воспитанию. 4. Обновление нормативно-правовых актов, обеспечивающих воспитательный процесс в организации. |
| 3 | Здоровье | <p>14 баллов</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>В организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию по Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 2. Обеспечен учет потребностей обучающихся и их родителей по направлениям видов спорта в ШСК. 3. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 4. Создана программа просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | | 5.Создана единая (отдельная) программа здоровьесбережения. |
| 4 | Творчество | 18 баллов Функционируют школьные объединения: Школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (газета). Проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения). | 1.Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса в научной, инженерно-технической и изобретательской деятельности. 2.Разработана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. 3.Организована сетевая форма обучения по ДО. 4.Организация и функционирование школьного хора. |
| 5 | Профориентация | 9 баллов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Проводятся экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО. Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах онлайн. Участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. | 1.Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию. 2.Активизация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. 3.Возможное заключение договоров с сетевыми партнерами по профориентации. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 17 баллов Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и материального стимулирования. В организации имеются творческие объединения педагогов по разным направлениям. Педагоги участвуют в конкурсном движении. | 1.Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом. 2.Увеличение доли педагогов с квалификационной категорией. 3.Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. 4.Разработаны ИОМ для педагогов, испытывающих трудности в обучении. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | <p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Разработаны и реализуются положение и программа наставничества.</p> | |
| 7 | Школьный климат | <p>12 баллов</p> <p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Все обучающиеся прошли социально-психологическое тестирование.</p> <p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>Оборудовано место отдыха педагогов.</p> <p>Функционирует Совет профилактики.</p> | <p>1.Отсутствие вакансий логопеда, социального педагога.</p> <p>2.Разработана программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3.Создана и работает служба медиации.</p> <p>4.Разработана и внедрена система диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>5.Разработана и внедрена программа просветительских мероприятий, направленных на поддержку обучающихся группы риска.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>13 баллов</p> <p>Организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется Школа полного дня (группы продленного дня)</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления (Совет педагогов, Совет родителей, Совет обучающихся).</p> | <p>1.Создание цифровой модели образовательной среды.</p> <p>2.Улучшение материально-технической базы.</p> <p>3.Педагоги обучены работе на Сферум.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению ИУП, ИОМ, программ внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Наличие функционирующей положительной системы работы по подготовке к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> | <p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | <p>Отсутствуют выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Все выпускники получили аттестаты о СОО и ООО.</p> <p>Обучающиеся участвуют в ВсОШ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Разработаны ООП для разных уровней обучения.</p> | | | |
| Воспитание | <p>При обучении и воспитании используются государственные символы.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Введена должность советника директора по воспитанию.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Орлята России», волонтерском движении, в Формуле успеха.</p> | <p>Отсутствует организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> | <p>Увеличение роли родительской общественности в деятельности образовательной организации.</p> <p>Усиление работы по патриотическому воспитанию.</p> | <p>Пассивность родителей и обучающихся в решении важных вопросов воспитания.</p> |
| Здоровье | <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физ-</p> | <p>Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к</p> | <p>Нехватка педагогических кадров, возрастной состав педагогов.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>В организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> | <p>культурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.</p> | <p>участию по Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создана единая (отдельная) программа здоровьесбережения.</p> | <p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив.</p> |
| Творчество | <p>Функционируют школьные объединения: Школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета).</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет составляет более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения).</p> | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования.</p> | <p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса в научной, инженерно-технической и изобретательской деятельности.</p> <p>Разработана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> | <p>Дефицит специалистов в данном направлении.</p> |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение ответственного за реа-</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p> | <p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>лизацию профориентационной деятельности.</p> <p>Проводятся экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО.</p> <p>Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах онлайн.</p> <p>Участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> | | | |
| <p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> | <p>Используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и материального стимулирования.</p> <p>В организации имеются творческие объединения педагогов по разным направлениям.</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсном движении.</p> <p>Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Разработаны и реализуются положение и программа наставничества.</p> | <p>Слабое методическое сопровождение педагогического состава.</p> | <p>Прохождение курсовой подготовки соответствии с планом.</p> <p>Увеличение доли педагогов с квалификационной категорией.</p> <p>Разработаны ИОМ для педагогов, испытывающих трудности в обучении.</p> | <p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Все обучающиеся прошли социально-психологическое тестирование.</p> <p>Имеется отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>Оборудовано место отдыха педагогов.</p> <p>Функционирует Совет профилактики</p> | <p>Отсутствие вакансий логопеда, социального педагога.</p> <p>Не работает служба медиации.</p> <p>Отсутствует программа оказания психологической помощи различным целевым группам обучающихся, родителей, педагогов.</p> | <p>Разработана программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Создана и работает служба медиации.</p> <p>Разработана и внедрена система диагностической работы по раннему выявлению подростков</p> | <p>Отсутствие мотивации у педагогов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | ки. | | «группы риска», склонных к противоправным действиям. Разработана и внедрена программа просветительских мероприятий, направленных на поддержку обучающихся группы риска. | |
| Образовательная среда | <p>Организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется Школа полного дня (группы продленного дня)</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления (Совет педагогов, Совет родителей, Совет обучающихся).</p> | <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Слабая подготовка педагогов по использованию цифровых ресурсов.</p> | <p>Создание цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p> | Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|--|
| «Знание: качество и объективность» | |
| <p>Оформлены ИОМы и ИУП на уровне СОО.</p> <p>Составлен план по реализации работы по профильному обучению.</p> <p>Совершенствуется программа наставничества в образовательной организации.</p> <p>Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Составлен перспективный план по обеспечению учебниками.</p> <p>Разработана система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработана и внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> | <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей (ИУП).</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Проведение обучающихся семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Составлен перспективный план обеспечения учебникам.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> |
| «Воспитание» | |

| | |
|---|--|
| <p>Увеличение роли родительской общественности в деятельности образовательной организации.</p> <p>Родители участвуют в жизни школы.</p> <p>Усиление работы по патриотическому воспитанию.</p> <p>Обновление нормативно-правовых актов, обеспечивающих воспитательный процесс в организации.</p> | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> |
|---|--|

«Здоровье»

| | |
|---|--|
| <p>Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию по Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p> <p>Обеспечен учет потребностей обучающихся и их родителей по направлениям видов спорта в ШСК.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создана программа просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.</p> <p>Создана единая (отдельная) программа здоровьесбережения.</p> | <p>Разработка единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ГТО.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> |
|---|--|

«Творчество»

| | |
|---|---|
| <p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса в научной, инженерно-технической и изобретательской деятельности.</p> | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам ДО.</p> <p>Разработка программ ДО разных направленностей с учетом целей и задач общеобразова-</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Разработана система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Организована сетевая форма обучения по ДО.</p> <p>Организация и функционирование школьного хора.</p> | <p>тельной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Разработка системы стимулирование/мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях.</p> <p>Разработка положения о ШВР.</p> <p>Обеспечение ШВР диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> |
| <p>«Профориентация»</p> | |
| <p>Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Активизация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Возможное заключение договоров с сетевыми партнерами по профориентации.</p> | <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, заключение соглашений.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы для обеспечения самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам ДО, направленных на профориентацию.</p> |
| <p>«Учитель. Школьная команда»</p> | |
| <p>Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом.</p> <p>Увеличение доли педагогов с квалификационной категорией.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.</p> | <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам КПК по инструментам ЦОС.</p> <p>Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональ-</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Разработаны ИОМ для педагогов, испытывающих трудности в обучении.</p> | <p>ным конкурсам. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p> |
| <p>«Школьный климат»</p> | |
| <p>Отсутствие вакансий логопеда, социального педагога. Разработана программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Создана и работает служба медиации. Разработана и внедрена система диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Разработана и внедрена программа просветительских мероприятий, направленных на поддержку обучающихся группы риска.</p> | <p>Взаимодействие с ресурсными центрами. Организация курсовой переподготовки, или принятие на вакансию. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> |
| <p>«Образовательная среда»</p> | |
| <p>Создание цифровой модели образовательной среды. Улучшение материально-технической базы. Педагоги обучены работе на Сферум.</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|--|---|---|
| 1 | Знание | Олимпиадное движение | Увеличение количества участников и призеров муниципального этапа ВсОШ | Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ | 2024-2027 | 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными детьми» 2. Разработка программы ВД по развитию талантов и одаренности | Зам. директора по УВР | Количество участников МЭ – 10 Количество призеров - 5 |
| 2 | Воспитание | Семья | Вовлечение родителей в систему воспитательной работы | Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей | 2024-2027 | 1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей 2. Проведение мероприятий | Зам директора по ВР, советник по воспитанию | Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|---|--|-------------|--|--|--|
| 3 | Здоровье | Здоровый школьник | Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни | Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня | 2024-2027 | 1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями | Зам. директора по ВР | Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей – 10 |
| | Творчество | Гворим, мечтаем. | Развитие творческой инициативы ученика и приобщение | Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня | 2024-2027 | 1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 % |
| | | Школьные медиа | Создание условий для реализации детских инициатив | Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа | 2024 - 2027 | Создание рабочей творческой группы Создание школьного радио Организация участия в конкурсах Создание школьной телестудии | Советник по воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 % Ежемесячные выпуски школьной газеты Ежемесячные выпуски школьных теленовостей |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------|---|--|-------------|---|-----------------------|--|
| 5 | Профориентация | Шаг в карьере | Сопровождение выбора профессии | Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии | 2024 - 2027 | <p>Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями</p> <p>Организация экскурсий и профессиональных проб</p> <p>Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования</p> | Зам. директора по УВР | <p>Количество заключенных договоров</p> <p>Количество организованных экскурсий</p> <p>Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%</p> |
| | Учитель. Школьная команда | Профессионал | Развитие и повышение квалификации педагогов | Высокая мотивация, личностный рост | 2024 - 2027 | <p>Организация курсовой подготовки</p> <p>Организация участия в конкурсах профмастерства</p> | Зам. директора по УВР | <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %</p> <p>Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p> |
| 7 | Школьный климат | Психологи «Я» | Организация психолого-педагогического | Благоприятный школьный климат | 2024 - 2027 | | Директор | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | сопровождения | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|----------------------------|--|-------------|--|-----------------------|--|
| 8 | Образовательная среда | Моя школа | Поддержка всех активностей | Использование Сферум всеми участниками образовательного процесса | 2024 - 2027 | | Зам. директора по УВР | |
|---|-----------------------|-----------|----------------------------|--|-------------|--|-----------------------|--|

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня).**

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа Мин-просвещения» до уровня «средний».

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание | Приказы Распоряжения Локальные акты Программы расписание | Дорожная карта реализации Программы развития | |
| • Материально-техническое обеспечение | Оснащенность учебных кабинетов, оборудование | Обновление по мере выхода из эксплуатации | Интерактивные панели, процессоры, оборудование в медиа-центр | Внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность штатов | Закрытые вакансии | Учитель-логопед, социальный педагог | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства | | Дополнительные источники внебюджетных средств | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| <p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных траекторий различных групп обучающихся, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> | <p>Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> | <p>Количество участников МЭ – 10 человек Количество призеров – 5 человек. Обеспеченность учебной литературой – 100 % Наличие учителя-логопеда, социального педагога.</p> |
| <p>Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> | <p>Высокая мотивация, личностный рост.</p> | <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100% Количество участников призеров и победителей конкурсов профмастерства</p> |
| <p>Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p> | <p>Наличие участников призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.</p> | <p>Для участников спортивных соревнований – 35% Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся вовлеченных в творческую деятельность – 35 % Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 70 %.</p> |
| <p>Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> | <p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.</p> | <p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей принимающих участие в мероприятиях – 25 %</p> |
| <p>Совершенствовать систему общественного управления</p> | <p>Благоприятный школьный климат.</p> | <p>Доля зарегистрированных участников в СФЕРУМ - 100 %</p> |

| | | |
|---|--|--|
| школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. | Использование СФЕРУМ всеми участниками образовательного процесса | Доля педагогов, обученных использованию СФЕРУМ – 100 % |
|---|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ | | | | | | |
| 1. В учебном плане на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми | 01.01.2025 | | Учебный план внеурочной деятельности | Приказ о нагрузке | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| 2. Формирование базы одаренных детей | Вторая неделя сентября – до конца октября | | Количество обучающихся, внесенных в базу | Списки одаренных детей | | |
| 3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми | Конец августа 2025 года | | Количество разработанных программ | Утвержденные программы | Заместитель директора по ВР | |
| Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы | | | | | | |
| 1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся | Конец декабря 2024 года | | Количество запланированных мероприятий | План воспитательной работы | | |
| 2. Реализация плана воспитательных мероприятий | 2024 – 2025, 2025-2026 учебный год | | Количество проведенных мероприятий | Отчет о проведенных мероприятиях | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| | | | | | | |
| Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни | | | | | | Зам. директор по УВР |
| 1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба | Август 2024 года | | Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях | Расписание работы ШСК | Руководитель ШСК | |
| 2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности | Август 2024 года | | Количество соревнований | План соревнований | Руководитель ШСК, учитель физкультуры | |
| Творим, растем, мечтаем. Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. | | | | | | Зам. директора по ВР |
| Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив | | | | | | |
| 1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа | Сентябрь 2024 года | | Количество обучающихся | Список инициативной группы | Советник по воспитанию | Зам. директора по ВР |
| 2. Организация выпуска школьной газеты | Сентябрь – май, 2024 – 2025 года | | Количество выпусков | Школьная газета | Советник по воспитанию | |
| 3. Организация выпуска школьных теленовостей | Сентябрь – май 2024 – 2025 года | | Количество выпусков | Школьные теленовости | Советник по воспитанию | |
| Шаг в карьере. Задача: Сопровождение выбора профессии | | | | | | |
| 1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Август – сентябрь 2025 года | | Количество заключенных договоров | Перечень учреждений, с которыми заключены договоры | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| 2. Организация экскурсий и профессиональных проб | Сентябрь-май – 2024 – 2025 года | | Количество экскурсий | Приказ | Ответственный за профориентацию | |
| Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов | | | | | | Зам. директора по УВР |
| 1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству | Август 2025 года | | Количество мероприятий | Перечень мероприятий | Зам. директора по УВР | |
| 2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству | Январь 2024 года | | Количество педагогов | Список участников | Зам. директора по УВР | |
| 3. Организация курсовой подготовки | В соответствии с планом | | Количество курсов Количество педагогов | Удостоверения о повышении квалификации | Зам. директора по УВР | |
| Моя школа. Задача: Поддержка все активностей | | | | | | Зам. директора по УВР |
| 1. Регистрация всех Участников образовательного процесса в Сферум | Август – Декабрь 2024 года | | Доля зарегистрированных | Статистика | Учитель информатики | |
| 2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования Сферум в образовательном процессе | Сентябрь - май | | Количество педагогов | Статистика | Зам. директора по УВР | |

