

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малокалмашинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом директора
МБОУ «Малокалмашинская СОШ»
от «16» октября 2023 г. № 180-О

Персонализированная программа наставничества

Форма: «учитель - ученик»

на _____ учебный год

д. Малые Калмаши,
2023 г.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Малокалмашинская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на развитие способностей одарённых обучающихся.

Участники программы:

Наставляемый –ФИ, обучающийся .. класса.

Наставник - ...ФИО, учитель ..., (классный руководитель).

Форма наставничества: «учитель – ученик» **низкомотивированный**

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий эффективной системы поддержки и самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие коммуникационных навыков и метапредметных компетенций.

Срок реализации программы: 2023 -2024 г.

Ожидаемые результаты:

Формирование системы работы с одаренными учащимися.

Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:

- консультации;
- инструктаж;
- участие в цифровых проектах, конкурсах, олимпиадах на образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ и др.)
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количест-

во встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Методика выявления одаренных детей

I этап – привитие интереса к учебному предмету в рамках урочных занятий.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – работа с обучающимися, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Планируемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми.

Реализация программы наставничества

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по предметам

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания ит.д.) за определенные промежутки времени;
 - предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;
- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невыясненные вопросы.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад разных уровней.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает *«олимпиадный тренинг»*, цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;

- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учеб-**

ные приемы:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний и умений обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с картой;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников

программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: про
В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

План работы

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Изучение интересов склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план Саморазвития		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.					
2.1	Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема	В течение года	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам	В течение года	Увеличить темп изучения учебного материала.		

2.3	Создание банка нестандартных заданий		Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема		
2.4	Работа со справочной литературой		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал		
			л, делать выводы.		
2.5	Организация индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Обучение за рамки с выходом изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами		
	групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.				
2.6	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого исследовательского мышления.	В течение учебного года.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.7	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.8	Участие в олимпиадах на Учи.ру по предметам	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.9	Участие в олимпиадах на https://mir-olymp.ru по предметам	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		

2.10	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.11	Участие в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»	Осень-зима 2023	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
2.12	Участие В Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Осень 2023 г	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		